

Thomas Bliesener
Friedrich Lösel
Günter Köhnken

Lehrbuch der Rechtspsychologie

Verlag Hans Huber

Inhalt

Vorwort	5
Kapitel 1	
Entwicklung und Gegenstand der Rechtspsychologie	21
<i>Thomas Bliesener und Friedrich Lösel</i>	
1.1 Gegenstand der Rechtspsychologie	21
1.2 Die Anfänge der Kriminalpsychologie	22
1.3 Die Anfänge der Forensischen Psychologie	23
1.4 Zusammenführung der Forensischen und Kriminalpsychologie in der Rechtspsychologie ...	25
1.5 Die internationale Entwicklung der Rechtspsychologie	25
1.6 Themen der Rechtspsychologie	28
1.7 Aus-, Fort- und Weiterbildung in der Rechtspsychologie	29
1.8 Aktuelle Probleme und Perspektiven der Rechtspsychologie	31
1.9 Weiterführende Literatur	33
Literatur	33
Kapitel 2	
Erklärungsmodelle dissozialen Verhaltens	37
<i>Thomas Bliesener</i>	
2.1 Einleitung	37
2.2 Soziologische und sozialstrukturelle Kriminalitätstheorien	39
2.2.1 Anomietheorie	39
2.2.2 Techniken der Neutralisierung	39
2.2.3 Etikettierungsansatz - Labeling Approach	40
2.2.4 Kontrolltheorie	41
2.3 Psychologische Ansätze zur Aggression	43
2.3.1 Psychodynamisches Aggressionsmodell	43
2.3.2 Frustrations-Aggressions-Theorie	43
2.3.3 Behavioristische Lerntheorie	44
2.3.4 Theorie sozialen Lernens	45
2.3.5 Modell der sozialen Informationsverarbeitung	47
2.3.6 Allgemeines Aggressionsmodell	50
2.4 Risikomodelle dissozialen Verhaltens	51
2.4.1 Kumulation bio-psycho-sozialer Risikofaktoren	51
2.4.1.1 Risikofaktoren	52
2.4.1.2 Protektive Faktoren	57
2.4.2 Modell des integrierten kognitiv-dissozialen Potentials	58

2.5	Zusammenfassung und abschließende Bewertung	59
2.6	Weiterführende Literatur	59
	Literatur	59
 Kapitel 3		
	Jugenddelinquenz	64
	<i>Thomas Bliesener</i>	
3.1	Einleitung	64
3.2	Merkmale der Jugenddelinquenz	65
3.3	Formen der Jugenddelinquenz	66
3.4	Weibliche Jugenddelinquenz	67
3.5	Jugendliche Mehrfach- und Intensivtäter	68
3.6	Migration und Delinquenz	70
3.7	Interventionen	71
3.8	Zusammenfassung	72
3.9	Weiterführende Literatur	72
	Literatur	73
 Kapitel 4		
	Sexualdelinquenz	76
	<i>Rudolf Egg</i>	
4.1	Einleitung: Zur Bedeutung der Sexualdelinquenz	76
4.2	Sexualdelinquenz: Strafrechtliche Regelungen	76
4.3	Kriminologische Klassifikation der Sexualdelinquenz bzw. der Sexualstraftäter	78
4.4	Umfang, Struktur und Entwicklung der Sexualdelikte	79
4.5	Rückfälligkeit von Sexualstraftätern	81
4.6	Behandlung und Prognose	83
4.7	Zusammenfassung	84
4.8	Weiterführende Literatur	84
	Literatur	84
 Kapitel 5		
	Gewaltdelinquenz und Affekttaten	87
	<i>Johann Endres und Maike M. Breuer</i>	
5.1	Zum Begriff der Gewalt	87
5.2	Kriminalstatistik	88
5.3	Psychologische Erklärungen für Aggression und Gewalt	88
5.3.1	Instrumentelle und expressive Gewalt	89
5.3.2	Distale und proximale Ursachen von Gewaltdelinquenz	90
5.3.2.1	Personale Faktoren von Gewalt	90
5.3.2.2	Situationale Faktoren von Gewalt	90
5.3.3	Protektive Faktoren	91
5.3.4	Ausagieren und Beobachten von Gewalt	91
5.3.5	Entscheidungstheoretischer und kognitionspsychologischer Erklärungsansatz	92

5.4	Tötungsdelikte als Extremform der Gewaltdelinquenz	94
5.4.1	Juristische Klassifikation	95
5.4.2	Kriminologische und psychologische Klassifikationsversuche	95
5.4.3	Affektdelikte	96
5.5	Gewaltdelikte in besonderen Kontexten	98
5.5.1	Familiäre und häusliche Gewalt	98
5.5.2	Gewalt im Kontext von Eigentumskriminalität	99
5.5.3	Gewaltdelikte im öffentlichen Raum	100
5.5.4	Politische oder politisch motivierte Gewalt	100
5.5.5	Gewalt im Strafvollzug	100
5.6	Prävention, Prognose und Intervention	101
5.7	Zusammenfassung	102
5.8	Weiterführende Literatur	102
	Literatur	102

Kapitel 6

Entwicklungsorientierte Kriminalprävention	106
---	-----

Andreas Beelmann

6.1	Einleitung	106
6.2	Übersicht über kriminalpräventive Ansätze	109
6.2.1	Individuelle Präventionsansätze	110
6.2.2	Eltern- und familienorientierte Ansätze	112
6.2.3	Schulische und kommunale Präventionsansätze	115
6.3	Allgemeine Überlegungen zur entwicklungsorientierten Kriminalprävention	117
6.4	Zusammenfassung	119
6.5	Weiterführende Literatur	120
	Literatur	120

Kapitel 7

Situative, opfer- und sozialraumorientierte Kriminalprävention	126
---	-----

Thomas Bliesener

7.1	Einleitung	126
7.2	Situative Kriminalprävention	126
7.3	Opferorientierte Kriminalprävention	129
7.4	Sozialraumorientierte Kriminalprävention	130
7.4.1	Gemeindemobilisierung	131
7.4.2	Programme gegen Schulbullying	132
7.5	Zusammenfassung	133
7.6	Weiterführende Literatur	134
	Literatur	134

Kapitel 8	
Personal- und Organisationsentwicklung in der Polizei	138
<i>Susanna Niehaus, Bernd Runde und Andreas Krause</i>	
8.1 Einleitung	138
8.2 Personalentwicklung	140
8.2.1 Kompetenzen	140
8.2.2 Aufgaben- und Anforderungsanalyse	141
8.2.3 Methoden der Personalentwicklung	142
8.2.3.1 Trainings	143
8.2.3.2 Coaching	143
8.2.3.3 Supervision und kollegiale Beratung	144
8.3 Organisationsentwicklung	145
8.3.1 Grundlegende Begriffe	145
8.3.2 Beispiele für Interventionsformen	146
8.3.2.1 Mitarbeiterbefragungen	146
8.3.2.2 Großgruppenveranstaltungen	147
8.4 Fazit: Zur Veränderbarkeit der Polizei durch Personal- und Organisationsentwicklung	148
8.5 Zusammenfassung	150
8.6 Weiterführende Literatur	151
Literatur	151
Kapitel 9	
Personenidentifizierung	156
<i>Siegfried Ludwig Sporer, Melanie Sauerland und Kerstin Kocab</i>	
9.1 Einleitung	156
9.1.1 Polizeiliche Ermittlungen: Personenbeschreibung, Gesichtsrekonstruktionsbilder und Identifizierung	156
9.1.2 Ergebnisse einer Gegenüberstellung: Wiedererkennensleistung versus Reaktionsneigung	158
9.2 Zeugenfaktoren	159
9.2.1 Kinder als Augenzeugen	159
9.2.2 Ältere Menschen	160
9.2.3 Polizeibeamte als Zeugen	161
9.3 Stimulusfaktoren	162
9.3.1 Distinktivität und Maskierung	162
9.3.2 Ausländereffekt	162
9.4 Situative Faktoren	163
9.4.1 Die Wahrnehmungssituation	164
9.4.2 Stress und Erregung	165
9.4.3 Waffenfokuseffekt	166
9.5 Einflüsse während des Behaltensintervalls	167
9.5.1 Dauer des Behaltensintervalls	167
9.5.2 Einfluss vorheriger Beschreibungen auf die Identifizierungsleistung	167
9.5.3 Wiederholtes Wiedererkennen und Selbstfestlegungseffekt	168

9.6	Identifizierungsverfahren	168
9.6.1	Identifizierungsinstruktion	168
9.6.2	Gegenüberstellungsform und -medium	169
9.6.3	Simultane versus sequentielle Gegenüberstellung	170
9.6.4	Dokumentation von Gegenüberstellungsverfahren	171
9.6.5	Bewertung der Fairness von Gegenüberstellungsverfahren	172
9.7	Beurteilungsvariablen	174
9.7.1	Personenbeschreibungen als Beurteilungsvariablen	174
9.7.2	Subjektive Sicherheit	174
9.7.3	Entscheidungszeiten	175
9.7.4	Kombination von Beurteilungsvariablen	176
9.8	Zusammenfassung und Ausblick	176
9.9	Weiterführende Literatur	177
	Literatur	177
 Kapitel 10		
	Krisenverhandlungen	183
	<i>Wolfgang Bilsky, Denise Weßel-Therhorn und Axel Kalus</i>	
10.1	Krisen – keine wie die andere	183
10.2	Traditionelle Modelle	186
10.3	Neuere Modelle	187
10.3.1	Das kommunikationsbasierte Modell von Rogan und Hammer	188
10.3.2	Das Kommunikationsmodell von Taylor	188
10.4	Forschungsansätze	190
10.4.1	Komparative Analysen: Fallgruppen	190
10.4.2	Einzelfallanalysen: Regelhafte Veränderungen im Verhandlungsverlauf	191
10.5	Forschungsstand, Forschungsperspektiven und Forschungstransfer	192
10.5.1	Status quo	192
10.5.2	Forschungsdesiderate und Forschungsperspektiven	193
10.5.3	Forschungstransfer	195
10.6	Zusammenfassung	195
10.7	Weiterführende Literatur	196
	Literatur	196
 Kapitel 11		
	Viktimologie: Psychologische Aspekte der Opferforschung	198
	<i>Werner Greve, Sabine Hellmers und Cathleen Kappes</i>	
11.1	Einleitung	198
11.2	Opferforschung als Kriminalstatistik: Die Aufhellung des Dunkelfeldes	198
11.3	Die Erklärung der Opfererfahrung: Die Grenzen von Opfertypologien	200
11.4	Folgen von Opfererfahrung durch Kriminalität: Viktimisierung statt Kriminalität im Fokus	202
11.4.1	Klinische Konsequenzen	202
11.4.2	Konzeptuelle Schwierigkeiten der Viktimologie: Wer ist ein Opfer?	204
11.4.3	Bedürfnisse von Opfern: Strafen oder Wiedergutmachung?	206
11.4.4	Die Bedrohung durch Kriminalität: Kriminalitätsfurcht als Forschungsthema	207

11.5	Psychische Verarbeitung von Opfererfahrungen durch Kriminalität:	
	Prozesse der Bewältigung	208
11.5.1	Das Zwei-Prozess-Modell der Entwicklungsregulation als theoretischer Rahmen	209
11.5.2	Externe Ressourcen: Die Ambivalenz sozialer Reaktionen	212
11.5.3	Die Spezifität von Viktimisierung durch Kriminalität:	
	Offene Fragen an eine psychologische Viktimologie	212
11.6	Psychologische Viktimologie: Aussichten auf eine spezifische Perspektive	214
11.7	Zusammenfassung	214
11.8	Weiterführende Literatur	215
	Literatur	215
Kapitel 12		
	Gerichtsvorbereitung sensibler Zeugen	223
	<i>Josef A. Rohmann</i>	
12.1	Einleitung	223
12.2	Grundzüge einer Gerichtsvorbereitung	226
12.3	Gerichtsvorbereitung von Kindern und Jugendlichen	227
	12.3.1 Vermittlung von Wissen	227
	12.3.2 Stärken kognitiver Kompetenzen	229
	12.3.3 Personenbezogene und affektive Hilfen	231
12.4	Vorbereitung von Personen mit Lern- oder intellektueller Behinderung	234
12.5	Gerichtsvorbereitung von Zeugen mit Vergewaltigungserleben	234
12.6	Derzeitiger Stand und Ausblick	237
12.7	Zusammenfassung	238
12.8	Weiterführende Literatur	238
	Literatur	239
Kapitel 13		
	Strafrichterliche Urteilsbildung	244
	<i>Margit E. Oswald</i>	
13.1	Einleitung	244
13.2	Rahmenbedingungen der strafrichterlichen Urteilsbildung	244
13.3	Variablen und Heuristiken der Urteilsbildung	247
	13.3.1 Einfluss extra-legaler Variablen	248
	13.3.2 Einfluss irrelevanter Urteilsanker	250
	13.3.3 Hindsight Bias	251
13.4	Modelle der richterlichen Urteilsbildung	252
	13.4.1 Geschichtenmodell	253
	13.4.2 Zwei-Prozess-Modelle	254
13.5	Zusammenfassung	255
13.6	Weiterführende Literatur	256
	Literatur	257

Kapitel 14	
Prozedurale Gerechtigkeit	261
<i>Günter Köhnken</i>	
14.1 Einleitung	261
14.2 Distributive Gerechtigkeit	261
14.3 Prozedurale Gerechtigkeit	262
14.3.1 Definitionen und Forschungsansätze	262
14.3.2 Formale Merkmale prozeduraler Gerechtigkeit	263
14.3.3 Interpersonelle Aspekte der prozeduralen Gerechtigkeit	264
14.3.4 Prozedurale Gerechtigkeit und Persönlichkeitsmerkmale	264
14.3.5 Prozedurale Gerechtigkeit und Rechtspsychologie	265
14.3.5.1 Prozedurale Gerechtigkeit in Gerichtsverfahren	265
14.3.5.2 Prozedurale Gerechtigkeit, restaurative Gerechtigkeit und die Prävention von Regelverletzungen	267
14.4 Zusammenfassung	268
14.5 Weiterführende Literatur	268
Literatur	269
Kapitel 15	
Rechte und Pflichten des psychologischen Sachverständigen und allgemeine Grundlagen der Begutachtung	271
<i>Petra Hänert</i>	
15.1 Der Psychologe als Sachverständiger für das Gericht	271
15.1.1 Begriff des Sachverständigen	271
15.1.2 Die Erforderlichkeit des Sachverständigen	272
15.1.3 Aufgabenbereiche des Sachverständigen	273
15.1.4 Fragestellungen an den psychologischen Sachverständigen	273
15.1.5 Auswahl des Sachverständigen	274
15.1.6 Pflichten des Sachverständigen	275
15.1.7 Entschädigung des Sachverständigen	276
15.1.8 Haftung des Sachverständigen	276
15.2 Allgemeine Grundlagen der psychologischen Begutachtung	277
15.2.1 Begriffsbestimmung	277
15.2.2 Ablauf der Begutachtung	278
15.2.2.1 Erteilung des Auftrages	278
15.2.2.2 Vorbereitung der Begutachtung	278
15.2.2.3 Durchführung der Begutachtung	281
15.2.3 Das schriftliche Gutachten	282
15.2.4 Das mündliche Gutachten	283
15.2.5 Folgen der Begutachtung	284
15.2.6 Qualitätssicherung	285
15.3 Zusammenfassung	285
15.4 Weiterführende Literatur	286
Literatur	286

Kapitel 16	
Familienrechtliche Begutachtung nach Trennung und Scheidung	288
<i>Rainer Balloff</i>	
16.1 Statistische Angaben über Trennung und Scheidung	288
16.2 Rechtliche Grundlagen der elterlichen Sorge und des Umgangsrechts bei Trennung und Scheidung	289
16.2.1 Sorgerecht	289
16.2.2 Umgangsrecht	294
16.3 Begutachtung in Fällen der Trennung und Scheidung	297
16.3.1 Gutachten	297
16.3.2 Bestellpraxis	301
16.4 Grundlagen der familienrechtspsychologischen Sachverständigentätigkeit	301
16.4.1 Anzahl der Begutachtungen	302
16.4.2 Zur Rolle und Funktion des Sachverständigen	302
16.4.3 Aufgabenstellung, Methodik und Ziel des Gutachtens	303
16.5 Ausblick und Perspektiven	304
16.6 Zusammenfassung	307
16.7 Weiterführende Literatur	307
Literatur	308
Kapitel 17	
Familienpsychologische Begutachtung im Familienrecht aus anderen Anlässen	310
<i>Joseph Salzgeber</i>	
17.1 Fragestellungen an den Sachverständigen aus anderen Anlässen	310
17.2 Begutachtung bei Gefährdung des Kindeswohls und Entzug der elterlichen Sorge	311
17.2.1 Gesetzliche Vorgaben	311
17.2.2 Begutachtung der Kindeswohlgefährdung und Erziehungsfähigkeit	314
17.2.3 Sachverständige Einschätzung der Kindeswohlgefährdung und Erziehungsfähigkeit ..	317
17.3 Begutachtung von Herausnahme oder Rückführung eines Kindes aus Heim oder Pflegefamilie	318
17.4 Herausnahme oder Rückführung eines Kindes aus einer Stieffamilie	320
17.5 Begutachtung bei Adoptionsfragen	321
17.5.1 Begutachtung wegen Ersetzung der elterlichen Einwilligung in die Adoption	322
17.5.2 Begutachtung von Adoptionsbewerbern	324
17.6 Zusammenfassung	327
17.7 Weiterführende Literatur	328
Literatur	328
Kapitel 18	
Begutachtung im Verwaltungsrecht	331
<i>Dietmar Heubrock</i>	
18.1 Zuständigkeit und Fragestellungen des Verwaltungsrechts	331
18.2 Psychodiagnostische Begutachtung im Verwaltungsrecht am Beispiel des Waffenrechts	332
18.2.1 Historische Entwicklung	332

18.2.2	Waffenrechtliche Grundlagen der Begutachtung der persönlichen Eignung zum Waffenbesitz	334
18.2.3	Verwaltungsvorschriften zur waffenrechtlichen Begutachtung	336
18.2.4	Psychodiagnostische Methoden der waffenrechtlichen Begutachtung	338
18.3	Die Praxis der psychodiagnostischen Begutachtung nach dem Waffenrecht	340
18.3.1	Erfahrungen waffenrechtlicher Gutachter	340
18.3.2	Anknüpfungstatsachen für die Überprüfung der persönlichen Eignung zum legalen Waffenbesitz	341
18.3.3	Psychodiagnostische Begutachtung trotz waffenrechtlicher Unzuverlässigkeit	342
18.3.4	Empirische Bewährung psychodiagnostischer Verfahren zur waffenrechtlichen Begutachtung	343
18.3.5	Die waffenrechtliche Begutachtung in Österreich	347
18.4	Zukünftige Entwicklungen der waffenrechtlichen Begutachtung	348
18.5	Zusammenfassung	348
18.6	Weiterführende Literatur	349
	Literatur	349

Kapitel 19

Begutachtungen zur Frage von Schuldunfähigkeit und verminderter Schuldfähigkeit 352

Norbert Nedopil

19.1	Geschichtliche und philosophische Grundlagen der Schuldfähigkeitsbeurteilung	352
19.2	Rechtliche Grundlagen und deren praktische Bedeutung	353
19.2.1	Eingangsmerkmale (Erste Stufe der Beurteilung)	354
19.2.1.1	Krankhafte seelische Störung	355
19.2.1.2	Tief greifende Bewusstseinsstörung	357
19.2.1.3	Schwachsinn	360
19.2.1.4	Schwere andere seelische Abartigkeit	360
19.2.2	Die Funktionsbeeinträchtigungen (Zweite Stufe der Beurteilung)	363
19.2.2.1	Einsichtsunfähigkeit	364
19.2.2.2	Steuerungsunfähigkeit	364
19.2.2.3	Verminderte Schuldfähigkeit	364
19.3	Abfassung eines Gutachtens zur Schuldunfähigkeit und verminderten Schuldfähigkeit	366
19.4	Abschlussbemerkungen	366
19.5	Zusammenfassung	367
19.6	Weiterführende Literatur	367
	Literatur	367

Kapitel 20

Strafrechtliche Verantwortungsreife 369

Wilfried Hommers

20.1	Einleitung	369
20.2	Rechtliche Grundlagen	369
20.2.1	Bezug auf die Schuld	369
20.2.2	Bezug auf die Sanktion	372
20.2.3	Rechtsvergleich	374

20.3	De lege ferenda: Empirische Grundlagen	375
20.3.1	Übertragungsprobleme	376
20.3.2	Kognitive Ansätze zum strafrechtlichen Eintrittsalter	377
20.3.3	Der Ansatz des Gedanken-Szenarios	378
20.3.4	Einsicht und Steuerung	380
20.3.5	Zum Abschluss der Entwicklung	381
20.3.6	Zur Sanktionsmündigkeit	381
20.4	De lege lata: Zur forensischen Begutachtung	382
20.4.1	Spezifische Aspekte bei § 3 Jugendgerichtsgesetz	383
20.4.2	Spezifische Aspekte bei § 105 Jugendgerichtsgesetz	384
20.4.3	Spezifische Aspekte bei § 17 Jugendgerichtsgesetz	385
20.5	Zusammenfassung	385
20.6	Weiterführende Literatur	386
	Literatur	386
Kapitel 21		
	Glaubhaftigkeit	391
	<i>Renate Volbert und Max Steller</i>	
21.1	Einleitung	391
21.2	Erlebnisentsprechende versus erfundene Darstellungen	391
21.2.1	Aussagequalität	391
21.2.1.1	Theoretische Überlegungen	391
21.2.1.2	Systeme für merkmalsorientierte Qualitätsanalysen	394
21.2.1.3	Empirische Befunde über Qualitätsunterschiede von wahren und erfundenen Aussagen	395
21.2.2	Aussagekonstanz: Unterschiede zwischen wahren und erfundenen Aussagen	396
21.3	Erlebnisentsprechende versus suggerierte Aussagen	397
21.3.1	Zur Bedeutung fremd- und autosuggestiver Prozesse	397
21.3.2	Aussagequalität und Aussagekonstanz: Unterschiede zwischen erlebnisentsprechenden und suggerierten Aussagen	400
21.4	Methodisches Vorgehen bei der Einzelfallbegutachtung	401
21.4.1	Analyse der Aussageentstehung und -entwicklung	401
21.4.2	Leistungs- und Persönlichkeitsdiagnostik	402
21.4.3	Analyse der Aussage	403
21.4.4	Gesamtbewertung	403
21.5	Zusammenfassung	404
21.6	Weiterführende Literatur	405
	Literatur	405
Kapitel 22		
	Besonderheiten bei der aussagepsychologischen Begutachtung von Kindern	408
	<i>Renate Volbert</i>	
22.1	Einleitung	408
22.2	Entwicklungspsychologische Grundlagen von Aussagen über eigene Erlebnisse: Gedächtnis, Sprache, Kommunikation, Unterscheidung zwischen Fakt und Fantasie	408

22.3 Entwicklungspsychologische Grundlagen von Täuschung: Lügen und Verschweigen	412
22.4 Konsequenzen für die Begutachtungspraxis	415
22.5 Weiterführende Literatur	418
Literatur	418

Kapitel 23

Rückfall- und Gefährlichkeitsprognose bei Rechtsbrechern	422
---	------------

Klaus-Peter Dahle und Vera Schneider-Njepel

23.1 Grundlagen	422
23.1.1 Begriffsklärung	422
23.1.2 Rechtliche Grundlagen	423
23.1.2.1 Rückfall- und Gefährlichkeitsprognosen im Strafrecht	423
23.1.2.2 Prognosen durch Sachverständige	423
23.1.2.3 Rechtliche Anforderungen	423
23.1.3 Theoretische Grundlagen	424
23.1.3.1 Wissenschaftstheoretische Aspekte	424
23.1.3.2 Verhaltenstheoretische Aspekte	425
23.1.3.3 Entscheidungstheoretische Aspekte	426
23.1.4 Empirische Grundlagen	427
23.1.4.1 Basisraten und empirische Rückfallquoten	428
23.1.4.2 Tat-, Täter- und Situationsmerkmale und Rückfälligkeit	428
23.1.4.3 Lebensalter und Rückfälligkeit	429
23.1.4.4 Behandlungseffekte	430
23.2 Methodische Ansätze	430
23.2.1 Statistisch-nomothetische Kriminalprognose	432
23.2.2 Klinisch-idiographische Kriminalprognose	435
21.3 Praxis der kriminalprognostischen Begutachtung	439
23.4 Zusammenfassung	442
23.5 Weiterführende Literatur	443
Literatur	443

Kapitel 24

Intramurale Straftäterbehandlung	446
---	------------

Daniela Hosser und Verena Boxberg

24.1 Einleitung	446
24.2 Die Entwicklung des Behandlungsgedankens	446
24.3 Rechtliche und institutionelle Rahmenbedingungen der intramuralen Straftäterbehandlung ..	448
24.3.1 Der gesetzliche Behandlungsauftrag	448
24.3.2 Behandlung im Zwangskontext	449
24.4 Behandlungsbedarf und Behandlungsindikation	450
24.4.1 Therapiebedürftigkeit	451
24.4.2 Therapiefähigkeit	452
24.4.3 Therapiemotivation	452
24.5 Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug	454
24.5.1 Schulische und berufliche Bildungsmaßnahmen	454

24.5.2	Sozialtrainingsmaßnahmen	454
24.5.3	Anti-Gewalt-Trainings	455
24.5.4	Unspezifische Programme der Straftäterbehandlung	456
24.5.5	Störungsspezifische psychotherapeutische Behandlungsansätze	457
24.5.6	Nachsorge	457
24.6	Spezifische Behandlungskontexte im Strafvollzug	459
24.6.1	Behandlung in sozialtherapeutischen Einrichtungen	459
24.6.2	Behandlung im Frauenstrafvollzug	461
24.7	Perspektiven der Straftäterbehandlung	462
24.8	Weiterführende Literatur	463
	Literatur	463
Kapitel 25		
	Therapie von Sexualstraftätern	470
	<i>Martin Schmucker</i>	
25.1	Einleitung	470
25.2	Verhaltenstherapeutische Methoden	471
25.2.1	Typische Behandlungsinhalte	472
25.2.1.1	Veränderung devianter sexueller Präferenzen	472
25.2.1.2	Kognitive Restrukturierung	472
25.2.1.3	Förderung von Empathie	474
25.2.1.4	Deliktszenario	475
25.2.2	Relapse Prevention	475
25.2.3	Allgemeine Bewertung des kognitiv-behavioralen Ansatzes	478
25.2.3.1	Wirkungsevaluation	478
25.2.3.2	Negative versus positive Ziele	479
25.3	Andere psychotherapeutische Ansätze	480
25.3.1	Psychodynamisch orientierte Therapie	480
25.3.2	Therapeutische Gemeinschaften und Milieuthérapie	481
25.3.3	Systemische Ansätze	481
25.4	Somatische Behandlung	482
25.4.1	Chirurgische Kastration	482
25.4.2	Medikamentöse Behandlung	482
25.4.2.1	Antihormonelle Medikation	482
25.4.2.2	Psychopharmaka	483
25.5	Allgemeine Aspekte	484
25.5.1	Behandlungsmotivation	484
25.5.2	Vor- und Nachteile manualbasierter Behandlung	484
25.6	Zusammenfassung	485
25.7	Weiterführende Literatur	485
	Literatur	486

Kapitel 26	
Behandlung substanzabhängiger Straftäter	489
<i>Norbert Schalast</i>	
26.1 Sucht und Delinquenz	489
26.1.1 Aspekte des Zusammenhangs von Alkoholmissbrauch und Straffälligkeit	490
26.1.2 Drogenabhängigkeit und Kriminalität	492
26.2 Behandlungs- und Betreuungssettings	493
26.2.1 Strafvollzug	494
26.2.2 Strafzurückstellung nach § 35 Betäubungsmittelgesetz	494
26.2.3 Bewährungshilfe und Führungsaufsicht	495
26.2.4 Unterbringung in einer Entziehungsanstalt	496
26.3 Problemlagen, Behandlungsziele und Therapieplanung	497
26.4 Bausteine der Behandlung	500
26.4.1 Einige Worte zur therapeutischen Haltung	500
26.4.2 Risikoeinschätzung	501
26.4.3 Diagnostik, Verhaltensanalyse und Motivierung	502
26.4.4 Psychologisch-psychotherapeutische Intervention	502
26.4.5 Arbeit an traumatischen Erfahrungen	504
26.4.6 Rechtsbewusstsein	505
26.4.7 Medikamentöse Hilfestellung	506
26.5 Fazit	507
26.6 Weiterführende Literatur	508
Literatur	508
Kapitel 27	
Behandlung psychisch kranker Straftäter im Maßregelvollzug	512
<i>Sabine Nowara</i>	
27.1 Einleitung	512
27.2 Psychisch kranke Straftäter im Maßregelvollzug	513
27.3 Grundsätzliche Behandlungsprobleme: Äußerer Zwang und Therapiemotivation	513
27.4 Die Behandlung	514
27.4.1 Die Behandlung von Patienten mit psychotischen Erkrankungen	515
27.4.2 Die Behandlung von Patienten mit Persönlichkeitsstörungen	516
27.4.3 Die Behandlung intelligenzgeminderter Patienten	521
27.5 Psychisch kranke Straftäterinnen	523
27.6 Der Weg durch eine Maßregelvollzugs-Klinik	524
27.7 Ambulante Nachsorge	525
27.8 Weiterführende Literatur	526
Literatur	527

Kapitel 28	
Evaluation der Straftäterbehandlung	529
<i>Friedrich Lösel</i>	
28.1 Einleitung	529
28.2 Die Entwicklung von «Nothing Works» zu «What Works»	530
28.3 Effekte verschiedener Interventionsformen	533
28.3.1 Strafe, Abschreckung und Überwachung	533
28.3.2 Kognitiv-verhaltenstherapeutische Programme	534
28.3.3 Therapeutische Gemeinschaften und Sozialtherapie	535
28.3.4 Beratung und psychodynamische Ansätze	535
28.3.5 Systemische Interventionen	536
28.3.6 Mentorenprogramme	536
28.3.7 Maßnahmen der Schul- und Berufsbildung	537
28.3.8 Täter-Opfer-Ausgleich	537
28.4 Das RNR-Modell und seine kriminalpolitische Umsetzung	538
28.5 Kritik am What-Works-Ansatz	539
28.6 Multiple Einflüsse auf die Effektstärke	541
28.6.1 Merkmale des Programms	541
28.6.2 Behandlungskontext	542
28.6.3 Tätermerkmale	543
28.6.4 Merkmale der Evaluation	544
28.7 Schlussfolgerungen und Perspektiven	546
28.8 Weiterführende Literatur	546
Literatur	547
Autorenverzeichnis	557
Sachverzeichnis	559