

Handbuch Führungskräfteentwicklung

Huber

Handbuch Führungskräfte- entwicklung

**Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und
Personalentwicklung im Schulsystem**

von

Stephan Gerhard Huber



Carl Link

eine Marke von Wolters Kluwer Deutschland

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
1. Schule, Führung, Führungskräfteentwicklung – Grundlagen und aktuelle Themen	1
Schule und Führung	3
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
1. Qualität und Entwicklung von Schule: Die Rolle von schulischen Führungskräften	5
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
2. Schulleitung: Aufgabenerweiterung und Rollenkomplexität aus internationaler Perspektive	12
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
3. Zentrale Handlungsfelder von Schulmanagement	20
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
4. Kooperative Führung	24
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
5. System Leadership	40
<i>Hans-Günter Rolf</i>	
6. Konfluente Leitung	50
<i>Claudius Fischli</i>	
7. Emotionale Führung	57
<i>Annette Pillich-Krogoll</i>	
8. Frauen in Führung	68
<i>Heinz S. Rosenbusch</i>	
9. Das System Schule	75
<i>Heinz S. Rosenbusch</i>	
10. Der Zusammenhang von Erziehung und Organisation: Organisationspädagogik	88
<i>Heinz S. Rosenbusch</i>	
11. Organisationspädagogische Führungsprinzipien	96

<i>Gerd Schweizer & Céline Feige</i>	
12. Bildungseinrichtungen – schwer steuerbare Expertenorganisationen?	104
Führungskräfteentwicklung – Trends und Voraussetzungen	
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
13. Internationale Trends in der schulischen Führungskräfteentwicklung	111
<i>Maja Dammann</i>	
14. Entwicklung von Führungskompetenz am Arbeitsplatz	124
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
15. Die Auswahl von Schulleiterinnen und Schulleitern in den deutschen Bundesländern	132
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
16. Durch geeignete Fortbildnerinnen und Fortbildner die Qualität der Führungskräfteentwicklung steigern	143
<i>Marion Tröster</i>	
17. Qualität der Fortbildnerinnen und Fortbildner: zwischen Qualitätsansprüchen und Bedarfsdeckung	150
<i>Roland P. Louis & Michael Pelzer</i>	
18. Qualifizierung für Fortbildnerinnen und Fortbildner der Führungskräfteentwicklung (Train-the-trainer)	156
<i>Norbert Ryl</i>	
19. Öffentlichkeitsarbeit und Marketing für die Führungskräfteentwicklung	163
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
20. Bedarfsanalyse – ein multiperspektivischer Zugang	167
<i>Gabriele Pollack</i>	
21. Zielvereinbarungen mit neu ernannten Schulleitungsmitgliedern	177
Führungskräfteentwicklung als kontinuierliche Aufgabe	185
<i>Michael Baer & Heike Ekea Gleibs</i>	
22. Führungskompetenzen angehender Lehrerinnen und Lehrer stärken	187
<i>Natalie Schick</i>	
23. Nachwuchskräftegewinnung und -förderung	195
<i>Bernd Uwe Althaus</i>	
24. Nachwuchsführungskräftepool	202

<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
25. Vorbereitende Qualifizierung, Mehrphasigkeit und Modularisierung: Ausbau und Professionalisierung des Qualifizierungsangebots	207
<i>Doreen Molnár</i>	
26. Lebensphasenorientierte Personal- und Führungskräfteentwicklung	221
Wirksamkeit, Nachhaltigkeit, Outputorientierung in der Führungskräfteentwicklung	237
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
27. Wirksamkeit der Führungskräfteentwicklung	239
<i>Dominik Bernhart, Diethelm Wahl & Katrin Weible</i>	
28. Handlungstheoretische Betrachtungen zur Kluft zwischen Wissen und Handeln in der Fort- und Weiterbildung	257
<i>Susan Rosen & Diethelm Wahl</i>	
29. Qualifizierungskurse – innovative Designs für den Weg vom Wissen zum Handeln	267
<i>Heinrich Wottawa</i>	
30. Outputorientierung in der Führungskräfteentwicklung	275
<i>Adolf Bartz</i>	
31. Die Führungsqualifizierung wirksam und nachhaltig gestalten	289
II. Inhalte der Führungskräfteentwicklung	301
Funktion und Rollenklärung	303
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
1. Inhalte – Schwerpunkt auf Führung als soziales Handeln in komplexen Situationen	305
<i>Adolf Bartz</i>	
2. Rolle und Selbstverständnis von Schulleitung	318
<i>Adolf Bartz</i>	
3. Schulleitungshandeln im rechtlichen Rahmen	333
Kooperation, Kommunikation und Beratung	347
<i>Stephan Gerhard Huber & Sigrid Hader-Popp</i>	
4. Kooperation in der Schule	349

	<i>Stephan Gerhard Huber & Frederik Ahlgrimm</i>	
5.	Gelingensbedingungen für Kooperation in der Schule	359
	<i>Jörg Schett</i>	
6.	Projektmanagement	372
	<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
7.	Delegation	379
	<i>Ulrich Müller & Mirjam Soland</i>	
8.	Kommunikation	386
	<i>Claus G. Buhren</i>	
9.	Kollegiale Hospitation	401
	<i>Stephan Gerhard Huber, Nadine Schneider & Sigrid Hader-Popp</i>	
10.	Beratung	412
	<i>Maike Reese</i>	
11.	Konfliktmanagement	421
	<i>Stephan Gerhard Huber & Armin Lohmann</i>	
12.	Schulnetzwerke: Kooperation zwischen Schulen	429
	<i>Thomas Prescher</i>	
13.	Schulinspektion als Lernchance	441
	Organisation, Innovation und Bewahren	453
	<i>Adolf Bartz</i>	
14.	Arbeitsorganisation/Organisationsgestaltung	455
	<i>Uwe Hameyer</i>	
15.	Organisationsentwicklung	466
	<i>Michael Lämmerhirt & Hartmut Wenzel</i>	
16.	Schulentwicklungsprogramm	479
	<i>Rolf Arnold, Markus Lermen & Thomas Prescher</i>	
17.	Unterrichtsentwicklung	486
	<i>Stephan Gerhard Huber & Nadine Schneider</i>	
18.	Qualitätsmanagement	496
	<i>Uwe Hameyer</i>	
19.	Wissensmanagement	518

<i>Wulf Wersig</i>	
20. Corporate Identity	537
Personalmanagement	543
<i>Stephan Gerhard Huber & Adolf Bartz</i>	
21. Personalmanagement	545
<i>Maren Hiltmann</i>	
22. Personalauswahl	559
<i>Adolf Bartz</i>	
23. Personalführung	568
<i>Barbora Zimmer</i>	
24. Personalentwicklung	583
<i>Angela Kling & Eckhard Spethmann</i>	
25. Schulspezifische Fortbildungsplanung	601
<i>Maja Dammann</i>	
26. Personaleinführung	625
<i>Hajo Sassenscheidt</i>	
27. Personalbeurteilung	634
<i>Jörg Schett</i>	
28. Selbstmanagement	641
III. Methoden der Führungskräfteentwicklung	647
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
1. Lernmodelle für Erwachsene: multiple Lernanlässe nutzen	649
Lernen im Selbststudium	659
<i>Stephan Gerhard Huber, Sigrid Hader-Popp & Nadine Schneider</i>	
2. Selbststudium: Literaturempfehlungen	661
<i>Ulrich Müller</i>	
3. Selbstbildung	681
Lernen in Kursveranstaltungen	691
<i>Franziska Wohlberedt</i>	
4. Gruppenarrangements	693

<i>Annerose Kropp</i>	
5. Individuelle Handlungskompetenz erlangen in heterogenen Lerngruppen	701
<i>Kerstin Lüder</i>	
6. Form folgt Funktion – Die Gestaltung adäquater Veranstaltungsdesigns	707
<i>Stephan Gerhard Huber & Sigrid Hader-Popp</i>	
7. Lernen mit Praxisbezug: Problemorientiertes Lernen	717
<i>Renate Brauner</i>	
8. Ziel und Nutzen von Lernaufgaben in der Führungskräfteentwicklung	728
<i>Jeroen Imants</i>	
9. Innere Bilder – Mental Maps	734
<i>Simone Schlepp</i>	
10. Mit heterogenen Teilnehmergruppen in der Leitungsqualifizierung arbeiten . .	740
<i>Ulrich Iberer</i>	
11. Durch Blended Learning eine kontinuierliche Professionalisierung sichern	745
<i>Johannes Böttcher & Katharina Schlamp</i>	
12. Blended Learning-Seminare in der Führungskräfteentwicklung	754
<i>Stephan Gerhard Huber, Hans-Jürgen Brandes & Vera Bender</i>	
13. „Happy Learning“: Zur Wende in der Führungskräfteentwicklung und zur Rolle der Dissonanz	766
<i>Karin E. Dechstein</i>	
14. Keine Lust auf Fortbildung?	772
<i>Edwin Stiller</i>	
15. Tagungsjournal	776
<i>Gabriele Pollack & Kerstin Lüder</i>	
16. Portfolio	782
Lernen in der Praxis und durch die Praxis	793
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
17. Vom Workshop zum Workplace	795
<i>Stephan Gerhard Huber & Robert Fischbach</i>	
18. Coaching für und durch pädagogische Führungskräfte	806
<i>Susanne Vespermann</i>	
19. Tandem-Coaching	814

<i>Martina Pleuse</i>	
20. Persönliches Projekt	820
<i>Gabriele Pollack</i>	
21. Das persönliche Projekt in der Führungskräfteentwicklung: eine empirische Untersuchung	826
<i>Sibylle Engelke</i>	
22. Hospitationspraktikum	839
<i>Leif Moos</i>	
23. Arbeiten mit Fällen und Shadowing	843
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
24. Führung in anderen Handlungsfeldern: Lernen aus dem Vergleich	847
<i>Silke Ramelow</i>	
25. Partners in Leadership	851
Kollegiale Lernformen	861
<i>Stephan Gerhard Huber & Sigrid Hader-Popp</i>	
26. Professionelle Lerngemeinschaften	863
<i>Nadine Schneider & Stephan Gerhard Huber</i>	
27. Kollegiale (Fall-)Beratung	873
Lernen durch Feedback	883
<i>Hans-Günter Rolff</i>	
28. Vorgesetzten-Feedback	885
<i>Carmen Kloft</i>	
29. Systematische „Selbst-Diagnose“	890
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
30. Das Self-Assessment Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM)	897
IV. Curricula der Führungskräfteentwicklung	909
Exemplarische Entwicklungen in deutschen Bundesländern	911
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
1. Aktuelle Entwicklungen: Ausdifferenzierung der Curricula der Führungskräfte- entwicklung	913

	<i>Christian Buchberger & Jens Reißmann</i>	
2.	Bremen	916
	<i>Carmen Kloft & Hans-Jürgen Brandes</i>	
3.	Hessen	923
	<i>Olaf Schmiemann</i>	
4.	Nordrhein-Westfalen	934
	<i>Norbert Ryl & Sabine Schmidt</i>	
5.	Sachsen-Anhalt	943
	<i>Petra Werlisch & Kerstin Wilde</i>	
6.	Sachsen	949
	<i>Annerose Kropp, Beate Schmidt, Nadine Schneider, Gabriele Wirth, Bernd Uwe Althaus & Stephan Gerhard Huber</i>	
7.	Thüringen	956
	Exemplarische Entwicklungen an Hochschulen und auf regionaler Ebene . .	967
	<i>Rolf Arnold & Carsten Ansorge</i>	
8.	Die Weiterbildung von Schulleiterinnen und Schulleitern: Die Erfahrungen des Fernstudiums Schulmanagement an der TU Kaiserslautern	969
	<i>Ulrich Iberer & Ulrich Müller</i>	
9.	„Lernen am Unterschied®“ – das Modell der PH Ludwigsburg	976
	<i>Stephan Gerhard Huber & Martin Riesen</i>	
10.	MAS Schulmanagement der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz	984
	<i>Stephan Gerhard Huber & Nadine Schneider</i>	
11.	Netzwerk Erfurter Schulen (NES)	996
	Autorenverzeichnis	1011
	Stichwortverzeichnis	1023