

Ulrike Hanke, Martina Sträub und Wilfried Sühl-Strohmenger

Informationskompetenz professionell fördern

Ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen

**DE GRUYTER
SÄUR**

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Warum „Informationskompetenz“?	3
3	Bibliothek als Lernort-Teaching Library	5
4	Lerntheoretische Grundlagen für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library	8
5	Lehrstrategien für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library	11
5.1	Expositorisches Lehren	11
5.2	Cognitive Apprenticeship	14
5.3	MOMBI	17
5.4	Entdecken-lassendes Lehren	20
5.5	Problembasiertes Lehren	22
6	Lehrmethoden für die Realisierung von Lehrszenarien an der Teaching Library	26
7	Möglichkeiten von Blended Learning in der Teaching Library	55
8	Der Weg vom Lehrszenario zur Realisierung	65
8.1	Voraussetzungen als Ausgangspunkt einer Schulung	65
8.2	Lernziele als Ziel einer Schulung	66
8.3	Vorgehen beim Planen von Schulungen	68
8.4	Den Weg planen - Strategien und Methoden wählen	70
9	Lehrszenarien im Lernort Bibliothek	75
9.1	Szenario „Kurzeinführung in die Nutzung von Datenbanken“	76
9.2	Szenario „Führung durch eine Hochschulbibliothek“	79
9.3	Szenario „Führung durch eine Institutsbibliothek“	82
9.4	Szenario „Informationskompetenz für Fortgeschrittene“	86
9.5	Szenario „Informationskompetenz für Wissenschaftler/innen“	91
9.6	Szenario „Informationskompetenz für studentische Tutor/innen“	95
9.7	Szenario „Einführung in die Bibliotheksbenutzung und in die Fachinformationsrecherche für internationalen Studiengang“	99
9.8	Szenario „Seminarkurs“	102
9.9	Szenario „Informationskompetenz für Bachelorstudierende“	106
9.10	Szenario „Vermittlung von Fachinformationskompetenz im Rahmen einer Lehrveranstaltung (eingebettet)“ (mehrere Lehreinheiten)	111
10	Abschluss	117
	Literatur	118
	Über die Autoren	122