



Laura E. Berk

Entwicklungspsychologie

5., aktualisierte Auflage – bearbeitet von Prof. Dr. Ute Schönplug

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1:

Geschichtliche Hintergründe, Theorien und Forschungsstrategien

| | |
|--|----|
| 1.1 Entwicklungspsychologie als wissenschaftliches, angewandtes und interdisziplinäres Fach | 4 |
| 1.2 Grundlegende Fragen | 4 |
| Entwicklung: kontinuierlich oder diskontinuierlich? | 5 |
| Ein bestimmter Entwicklungsverlauf oder verschiedene Pfade? | 6 |
| Anlage oder Umwelt – was ist wichtiger? | 6 |
| 1.3 Die Lebensspannenperspektive: Eine ausgewogene Sichtweise | 7 |
| Entwicklung über die gesamte Lebensspanne | 8 |
| Entwicklung: multidimensional und multidirektional | 9 |
| Biologie & Umwelt: Resilienz | 10 |
| Plastizität der Entwicklung | 11 |
| Entwicklung: Ergebnis von interagierenden Kräften | 11 |
| 1.4 Die wissenschaftlichen Anfänge | 13 |
| Darwin: Vorläufer der wissenschaftlichen Kindheitsforschung | 15 |
| Die normative Epoche | 15 |
| Die Intelligenztest-Bewegung | 16 |
| 1.5 Theorien in der Mitte des 20. Jahrhunderts | 16 |
| Der psychoanalytische Ansatz | 16 |
| Behaviorismus und soziale Lerntheorie | 19 |
| Piagets Ansatz der kognitiven Entwicklung – die universal-konstruktivistische Sichtweise | 21 |
| 1.6 Neuere theoretische Ansätze | 23 |
| Der Informationsverarbeitungsprozess | 23 |
| Ethologie und evolutionäre Entwicklungspsychologie | 25 |
| Wygotskis soziokulturelle Entwicklungstheorie | 26 |
| Ökologische Systemtheorie der Entwicklung | 28 |
| Dynamische Systemtheorie der Entwicklung | 30 |
| 1.7 Vergleich und Bewertung verschiedener Entwicklungstheorien | 30 |
| 1.8 Die Entwicklung als Forschungsgegenstand | 31 |
| Die gebräuchlichen Forschungsmethoden | 31 |
| Allgemeine Forschungspläne | 37 |
| Kulturelle Einflüsse: Die afroamerikanische Großfamilie | 38 |
| Forschungspläne für Entwicklungsstudien | 42 |
| Soziale Aspekte: Wird die Intelligenz durch Musikhören gefördert? | 46 |
| 1.9 Ethische Fragen in der Forschung zur Entwicklung über die Lebensspanne | 47 |

**Kapitel 2:
Biologische und umweltbedingte Grundlagen der Entwicklung**

| | |
|---|----|
| 2.1 Genetische Grundlagen der Entwicklung | 58 |
| Der genetische Code | 58 |
| Die Geschlechtszellen | 60 |
| Junge oder Mädchen? | 61 |
| Mehrlinge | 61 |
| Muster genetischer Vererbung | 61 |
| Chromosomenanomalien | 67 |
| | |
| 2.2 Reproduktive Entscheidungen | 69 |
| Genetische Beratung | 69 |
| Soziale Aspekte: Reproduktive Techniken – Pro und Kontra | 70 |
| Pränatale Diagnostik und embryonale Medizin | 72 |
| Adoption | 74 |
| | |
| 2.3 Umweltbedingungen und Entwicklung | 76 |
| Die Familie | 76 |
| Sozioökonomischer Status und Familienleben | 78 |
| Wohlstand | 78 |
| Armut | 79 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Schulbildung für Mädchen in aller Welt: | |
| Heutige und künftige Generationen im Wandel | 80 |
| Jenseits der Familie: Nachbarschaft, kleine und große Städte | 82 |
| Der kulturelle Kontext | 84 |
| Kulturelle Einflüsse: Die afroamerikanische Großfamilie | 86 |
| | |
| 2.4 Die Beziehung zwischen Erbanlagen und Umwelt verstehen | 90 |
| Die Frage nach dem „Wie viel“ | 90 |
| Die Frage nach dem „Wie“ | 92 |

**Kapitel 3:
Pränatale Entwicklung, die Geburt und das Neugeborene**

| | |
|--|-----|
| 3.1 Pränatale Entwicklung | 102 |
| Die Empfängnis | 102 |
| Das Stadium der befruchteten Eizelle | 103 |
| Embryonalstadium | 106 |
| Fetalstadium | 107 |
| | |
| 3.2 Pränatale Umwelteinflüsse | 109 |
| Teratogene: Missbildungen hervorrufende Stoffe (Teratogene) | 109 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Pränatale Umwelt und spätere Gesundheit | 112 |
| Andere durch die Mutter wirkende Faktoren | 119 |
| Die Wichtigkeit pränataler Gesundheitsvorsorge | 122 |
| | |
| 3.3 Die Geburt | 124 |
| Die Phasen der Geburt | 124 |
| Die Anpassung des Kindes an die Wehen und die Geburt | 124 |
| Das Aussehen des Neugeborenen | 124 |
| Beurteilung der körperlichen Verfassung des Neugeborenen mithilfe der Apgar-Skala | 125 |
| | |
| 3.4 Umgang mit der Geburt | 126 |
| Die natürliche Geburt | 126 |
| Die Hausgeburt | 127 |

| | |
|--|-----|
| 3.5 Medizinische Interventionen | 128 |
| Das Überwachen des Fetus | 129 |
| Medikamente während der Wehen und der Entbindung | 129 |
| Der Kaiserschnitt | 129 |
| 3.6 Frühgeburten und Säuglinge mit niedrigem Geburtsgewicht | 130 |
| Frühgeburt versus Unterentwicklung | 131 |
| Konsequenzen für die elterliche Fürsorge | 131 |
| Interventionen bei Frühgeburten | 132 |
| Soziale Aspekte: Ein Überblick über Gesundheitsfürsorge und andere politische Maßnahmen für Eltern und Neugeborene in verschiedenen Ländern | 134 |
| 3.7 Geburtskomplikationen, Elternschaft und Resilienz | 136 |
| 3.8 Die Fähigkeiten eines Neugeborenen | 137 |
| Die Reflexe eines Neugeborenen | 137 |
| Spontane Motorik und Haltungsbewegungen | 139 |
| Zustände des Neugeborenen | 139 |
| Biologie & Umwelt: Plötzlicher Kindstod, eine mysteriöse Tragödie | 142 |
| Sensorische Fähigkeiten | 144 |
| Die Erfassung des Verhaltens Neugeborener | 146 |
| 3.9 Anpassung an die neue Familienstruktur | 148 |
| Kapitel 4: | |
| Die körperliche Entwicklung von Säugling und Kleinkind | |
| 4.1 Die ersten zwei Jahre: körperliches Wachstum | 157 |
| Körperliches Wachstum und Aufbau von Muskelmasse | 157 |
| Individuelle und kulturelle Unterschiede | 158 |
| Veränderung der körperlichen Proportionen | 158 |
| 4.2 Entwicklung des Gehirns | 158 |
| Entwicklung der Neuronen | 159 |
| Neurophysiologische Messverfahren | 161 |
| Die Entwicklung der Großhirnrinde | 161 |
| Sensible Phasen der Gehirnentwicklung | 163 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Die Plastizität des Gehirns – Erkenntnisse aus Forschungen mit hirngeschädigten Kindern und Erwachsenen | 164 |
| Wechselnde Aktivierungszustände | 167 |
| Kulturelle Einflüsse: Kulturbedingte Varianten, wie und wo Kinder schlafen gelegt werden | 168 |
| 4.3 Einflüsse auf das frühe körperliche Wachstum | 169 |
| Vererbung | 169 |
| Ernährung | 170 |
| Unterernährung | 172 |
| Emotionale Gesundheit | 173 |
| 4.4 Das Lernvermögen des Kindes | 174 |
| Klassische Konditionierung | 174 |
| Die operante Konditionierung | 176 |
| Habituation | 176 |
| Nachahmung | 177 |
| 4.5 Motorische Entwicklung | 179 |
| Verlauf der motorischen Entwicklung | 180 |
| Motorische Fertigkeiten als dynamische Systeme | 181 |
| Die Entwicklung der Feinmotorik: Greifen und Manipulieren | 183 |

| | |
|---|-----|
| 4.6 Entwicklung der Wahrnehmung | 184 |
| Hören | 184 |
| Sehen | 185 |
| Biologie & Umwelt: „Einstimmung“ auf vertraute Sprache, Gesichter und Musik – eine sensible Phase für kulturspezifisches Lernen. | 186 |
| Intermodale Wahrnehmung | 191 |
| Die Entwicklung der Wahrnehmung verstehen | 193 |

Kapitel 5:

Die kognitive Entwicklung beim Säugling und Kleinkind

| | |
|--|-----|
| 5.1 Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung | 200 |
| Kognitive Veränderungen im Laufe der Entwicklung | 201 |
| Die sensumotorische Stufe | 202 |
| Spätere Studien zur kognitiven Entwicklung des Kleinkinds | 205 |
| Wertung der sensumotorischen Entwicklungsstufe | 209 |
| 5.2 Informationsverarbeitung | 212 |
| Funktionseinheiten des Informationsverarbeitungssystems | 212 |
| Aufmerksamkeit | 214 |
| Gedächtnis | 214 |
| Kategorisierung | 215 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Infantile Amnesie. | 216 |
| Wertung der Erkenntnisse der Informationsverarbeitung | 218 |
| 5.3 Die frühe kognitive Entwicklung im sozialen Kontext | 219 |
| Kulturelle Einflüsse: Sozialer Ursprung des Als-ob-Spiels | 220 |
| 5.4 Individuelle Unterschiede in der frühen kognitiven Entwicklung | 221 |
| Intelligenztests für Säuglinge und Kleinkinder | 222 |
| Frühes Umfeld und kognitive Entwicklung | 224 |
| Frühintervention bei Säuglingen und Kleinkindern, deren Entwicklung gefährdet ist | 227 |
| 5.5 Sprachliche Entwicklung | 228 |
| Theorien des Spracherwerbs | 228 |
| Die vorsprachliche Phase | 230 |
| Die ersten Worte | 232 |
| Biologie und Umwelt: Die Interaktionen zwischen Eltern und Kind und ihre Auswirkungen auf die sprachliche und kognitive Entwicklung tauber Kinder | 235 |
| Förderung der frühen sprachlichen Entwicklung | 236 |

Kapitel 6:

Die emotionale und soziale Entwicklung des Säuglings und Kleinkindes

| | |
|--|-----|
| 6.1 Eriksons Theorie: die Persönlichkeit von Säugling und Kleinkind | 243 |
| Urvertrauen oder Misstrauen? | 243 |
| Autonomie versus Scham und Zweifel | 243 |
| 6.2 Emotionale Entwicklung | 244 |
| Entwicklung von Grundemotionen | 244 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Depressive Eltern und die Entwicklung des Kindes | 246 |
| Die Emotionen anderer Menschen verstehen und darauf reagieren | 248 |
| Die Entstehung komplexer Emotionen | 249 |
| Die Anfänge der emotionalen Selbstregulation | 250 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 6.3 | Temperament und Entwicklung | 251 |
| | Temperamentstypen | 252 |
| | Erfassen von Temperament | 252 |
| | Biologie & Umwelt: Die Entstehung von Schüchternheit und Geselligkeit | 254 |
| | Beständigkeit des Temperaments | 255 |
| | Genetische Einflüsse | 256 |
| | Umweltbedingte Einflüsse | 256 |
| | Temperament und Erziehung: Das Passungsmodell | 257 |
| 6.4 | Die Entwicklung von Bindungen | 259 |
| | Die ethologische Bindungstheorie | 260 |
| | Erfassung der Bindungssicherheit | 261 |
| | Bindungsstabilität | 263 |
| | Kulturelle Variationen | 264 |
| | Einflüsse auf die Bindungssicherheit | 265 |
| | Soziale Aspekte: Gefährdet eine externe Kinderbetreuung in der frühen Kindheit die Bindungssicherheit und spätere Anpassung? | 268 |
| | Mehrfache Bindungen | 270 |
| | Kulturelle Einflüsse: Die wesentliche Rolle eines liebevollen Vaters für die Entwicklung des Kindes | 271 |
| | Bindung und spätere Entwicklung | 272 |
| 6.5 | Die Entwicklung des Selbst in den ersten zwei Lebensjahren | 274 |
| | Das Ich-Bewusstsein | 274 |
| | Selbstkategorisierung | 276 |
| | Selbstregulation | 276 |
| | Meilensteine der Entwicklung: Geburt bis 24 Monate | 282 |
| | Kapitel 7: Die körperliche und kognitive Entwicklung in der frühen Kindheit | |
| 7.1 | Körper und Gehirn im Wandel | 286 |
| | Wachstum des Skeletts | 287 |
| 7.2 | Entwicklung des Gehirns | 288 |
| | Händigkeit | 288 |
| | Weitere Fortschritte bei der Entwicklung des Gehirns | 289 |
| 7.3 | Einflüsse auf körperliches Wachstum und Gesundheit | 291 |
| | Vererbung und Hormone | 291 |
| | Emotionales Wohlergehen | 291 |
| | Ernährung | 291 |
| | Biologie & Umwelt: Belastung durch niedrige Konzentrationen von Blei und die kindliche Entwicklung | 292 |
| | Infektionskrankheiten | 294 |
| | Unfälle in der Kindheit | 295 |
| 7.4 | Motorische Entwicklung | 297 |
| | Entwicklung der Grobmotorik | 297 |
| | Entwicklung der Feinmotorik | 298 |
| | Individuelle Unterschiede der motorischen Fertigkeiten | 300 |
| 7.5 | Piagets Theorie: Die präoperationale Entwicklungsstufe | 302 |
| | Mentale Repräsentation | 302 |
| | Als-ob-Spiel | 302 |
| | Beziehungen zwischen Symbolen und der realen Welt | 303 |

| | |
|---|-----|
| Grenzen des präoperationalen Denkens | 304 |
| Spätere Studien zum präoperationalen Denken | 306 |
| Piagets Einfluss auf Unterrichtskonzepte | 310 |
| 7.6 Wygotskis Theorie | 311 |
| Selbstgespräche und inneres Sprechen | 311 |
| Soziale Ursprünge frühkindlicher Kognition | 312 |
| Wygotskis Einfluss auf Unterrichtskonzepte | 312 |
| Wertung der Theorie Wygotskis | 313 |
| Kulturelle Einflüsse: In Dorf- und Stammesgemeinschaften lebende Kinder beobachten Erwachsene bei ihrer Arbeit und helfen ihnen dabei | 314 |
| 7.7 Informationsverarbeitung | 315 |
| Aufmerksamkeit | 315 |
| Das Gedächtnis | 316 |
| Die Theorie des Geistes in der frühen Kindheit | 318 |
| Biologie & Umwelt: „Seelen- und Gefühlsblindheit“ und Autismus | 320 |
| Schriftspracherwerb in der frühen Kindheit | 321 |
| Rechenkenntnisse jüngerer Kinder | 323 |
| 7.8 Individuelle Unterschiede in der kognitiven Entwicklung | 324 |
| Häusliches Umfeld und kognitive Entwicklung | 324 |
| Vorschule, Kindergarten und Kinderbetreuung | 325 |
| Bildungsmedien | 329 |
| 7.9 Die sprachliche Entwicklung | 331 |
| Der Wortschatz | 331 |
| Grammatik | 333 |
| Gesprächsführung | 334 |
| Förderung der sprachlichen Entwicklung in der frühen Kindheit | 335 |
| Kapitel 8: | |
| Die emotionale und soziale Entwicklung in der frühen Kindheit | |
| 8.1 Eriksons Theorie: Initiative versus Schuldgefühl | 342 |
| 8.2 Das Selbstverständnis | 343 |
| Die Grundlagen des Selbstkonzepts | 343 |
| Kulturelle Einflüsse: Unterschiede im Erzählen persönlicher Geschichten in verschiedenen Kulturen: Implikationen für das frühe Selbstkonzept | 344 |
| Entstehung des Selbstwertgefühls | 345 |
| 8.3 Die emotionale Entwicklung | 346 |
| Das emotionale Verständnis | 346 |
| Emotionale Selbstregulation | 347 |
| Selbstbezogene Emotionen | 347 |
| Empathie | 349 |
| 8.4 Beziehungen zu Gleichaltrigen | 350 |
| Fortschritte in den sozialen Beziehungen zu Gleichaltrigen | 350 |
| Erste Freundschaften | 352 |
| Der elterliche Einfluss auf frühe Beziehungen unter Gleichaltrigen | 353 |
| 8.5 Die Grundlagen der Moralentwicklung | 354 |
| Der psychoanalytische Ansatz | 354 |
| Die soziale Lerntheorie | 356 |
| Kulturelle Einflüsse: Unterschiede in den Auswirkungen körperlicher Bestrafung in verschiedenen ethnischen Bevölkerungsgruppen | 358 |
| Die kognitive Entwicklungstheorie | 360 |
| Die Kehrseite der Moral: Aggressionen | 361 |

| | |
|---|-----|
| 8.6 Geschlechtstypisierung | 365 |
| Geschlechtsstereotype Vorstellungen und Verhaltensweisen | 366 |
| Genetische Einflüsse auf Geschlechtstypisierung | 366 |
| Umweltbedingte Einflüsse auf Geschlechtstypisierung | 367 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: David – ein Junge, der als Mädchen aufwuchs | 368 |
| Die Geschlechtsidentität | 371 |
| Reduzierung der Geschlechtsstereotypen bei kleinen Kindern | 373 |
| 8.7 Erziehung und die emotionale und soziale Entwicklung | 373 |
| Verschiedene Erziehungsstile | 374 |
| Warum ist der autoritative Erziehungsstil so effektiv? | 375 |
| Kulturelle Unterschiede | 376 |
| Kindesmisshandlung | 377 |
| Meilensteine der Entwicklung: | |
| 2 bis 5/6 Jahre | 384 |
| Kapitel 9: | |
| Die körperliche und kognitive Entwicklung in der mittleren Kindheit | |
| 9.1 Körperliches Wachstum | 389 |
| 9.2 Häufige Gesundheitsprobleme | 390 |
| Sehvermögen und Gehör | 390 |
| Ernährung | 390 |
| Adipositas | 391 |
| Krankheiten | 394 |
| Unfälle | 394 |
| 9.3 Motorische Entwicklung und Spiel | 395 |
| Entwicklung der Grobmotorik | 395 |
| Entwicklung der Feinmotorik | 396 |
| Geschlechtsunterschiede | 396 |
| Spiele mit Regeln | 397 |
| Soziale Aspekte: Die Unterrichtspause / Zeit zum Spielen und Lernen | 399 |
| Die Schatten unserer evolutionären Vergangenheit | 400 |
| 9.4 Piagets Theorie: die konkret-operationale Stufe | 401 |
| Konkret-operationales Denken | 401 |
| Grenzen des konkret-operationalen Denkens | 403 |
| Weiterführende Forschungen über konkret-operationales Denken | 404 |
| Wertung der konkret-operationalen Stufe | 405 |
| 9.5 Informationsverarbeitung | 406 |
| Aufmerksamkeit | 406 |
| Wissensfundus und Gedächtnisleistung | 407 |
| Biologie & Umwelt: Kinder mit einer Aufmerksamkeitsdefizitstörung | 408 |
| Kultur, Schule und Gedächtnisstrategien | 409 |
| Das Schulkind und seine Theorie des Geistes | 410 |
| Kognitive Selbstregulation | 411 |
| Anwendungen der Informationsverarbeitung auf schulisches Lernen | 412 |
| 9.6 Individuelle Unterschiede in der kognitiven Entwicklung | 414 |
| Definition und Messung von Intelligenz | 414 |
| Erklärungen für die unterschiedlichen IQs einzelner Menschen und Bevölkerungsgruppen | 418 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Emotionale Intelligenz | 419 |
| Soziale Aspekte: Entscheidende Tests | 424 |

| | |
|--|-----|
| 9.7 Sprachentwicklung | 425 |
| Wortschatz. | 425 |
| Grammatik. | 426 |
| Pragmatik | 426 |
| Das gleichzeitige Erlernen von zwei Sprachen | 427 |
| | |
| 9.8 Unterricht in der Schule | 428 |
| Klassengröße | 429 |
| Pädagogische Konzepte | 429 |
| Die Interaktion zwischen Lehrer und Schüler | 431 |
| Klasseneinteilungsverfahren | 432 |
| Unterricht für Kinder mit besonderen Bedürfnissen | 432 |
| Wie gebildet sind Kinder aus verschiedenen Ländern? | 435 |
| | |
| Kapitel 10: | |
| Die emotionale und soziale Entwicklung in der mittleren Kindheit | |
| 10.1 Eriksons Theorie: Fleiß versus Minderwertigkeitsgefühl | 444 |
| | |
| 10.2 Selbstverständnis | 445 |
| Selbstkonzept | 445 |
| Die Entwicklung des Selbstwertgefühls | 446 |
| Einflüsse auf das Selbstwertgefühl | 447 |
| | |
| 10.3 Emotionale Entwicklung | 451 |
| Selbstbezogene Emotionen | 451 |
| Verstehen von Emotionen. | 451 |
| Emotionale Selbststeuerung | 452 |
| | |
| 10.4 Andere verstehen: Perspektivenübernahme | 453 |
| | |
| 10.5 Moralische Entwicklung | 454 |
| Verständnis von moralischen Fragen und sozialen Konventionen | 454 |
| Verständnis von Persönlichkeitsrechten | 456 |
| Verständnis von Vielfalt und Ungleichheit | 456 |
| | |
| 10.6 Beziehungen zu Gleichaltrigen | 458 |
| Peergruppen | 458 |
| Freundschaften | 459 |
| Von Gleichaltrigen akzeptiert werden | 460 |
| Biologie & Umwelt: Tyrannen und ihre Opfer | 462 |
| | |
| 10.7 Geschlechtstypisierung | 463 |
| Geschlechtsstereotype Überzeugungen | 463 |
| Geschlechtsidentität und Verhalten | 464 |
| | |
| 10.8 Einflüsse der Familie | 465 |
| Eltern-Kind-Beziehungen | 466 |
| Geschwister | 466 |
| Einzelkinder | 467 |
| Scheidung | 468 |
| Neue Familien durch Wiederverheiratung oder neue Partnerschaft: | |
| Patchworkfamilien | 471 |
| Berufstätigkeit von Müttern und Doppelverdienerfamilien | 473 |
| | |
| 10.9 Häufige Probleme im Laufe der Entwicklung | 475 |
| Ängste und Befürchtungen | 475 |
| Sexueller Missbrauch von Kindern | 475 |

| | |
|--|-----|
| Ausblick auf die Lebensspanne: Die Auswirkungen ethnisch und politisch bedingter Gewalt auf Kinder | 476 |
| Soziale Aspekte: Zeugenaussagen von Kindern | 478 |
| Förderung von Resilienz in der mittleren Kindheit | 479 |
| Meilensteine der Entwicklung: | |
| 6 bis 11 Jahre | 484 |
| Kapitel 11: , | |
| Die körperliche und kognitive Entwicklung in der Adoleszenz | |
| 11.1 Konzepte und Entwicklungstheorien über die Adoleszenz | 489 |
| Die biologische Perspektive | 489 |
| Die soziale Perspektive | 489 |
| Ein ausgewogener Standpunkt | 489 |
| 11.2 Die Pubertät: der körperliche Übergang zum Erwachsensein | 490 |
| Hormonelle Veränderungen | 490 |
| Körperliches Wachstum | 491 |
| Motorische Entwicklung und körperliche Aktivität | 492 |
| Sexuelle Reifung | 493 |
| Individuelle Unterschiede im pubertären Wachstum | 494 |
| Entwicklung des Gehirns | 497 |
| Veränderungen der Aktivierungszustände | 498 |
| 11.3 Psychische Auswirkungen der pubertären Entwicklung | 498 |
| Reaktionen auf Veränderungen in der Pubertät | 498 |
| Pubertäre Veränderungen, Emotionen und Sozialverhalten | 499 |
| Zeitpunkte von Veränderungen in der Pubertät | 501 |
| 11.4 Gesundheitsprobleme | 503 |
| Ernährung | 503 |
| Essstörungen | 503 |
| Sexualität | 505 |
| Geschlechtskrankheiten | 509 |
| Soziale Aspekte: Das Coming-out schwuler, lesbischer und bisexueller Jugendlicher | 510 |
| Schwangerschaft und Elternschaft in der Adoleszenz | 511 |
| Drogenkonsum und -missbrauch | 514 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Wie die Eltern, so das Kind – Generationsübergreifende Kontinuität bei der frühen Elternschaft von Heranwachsenden | 515 |
| 11.5 Piagets Theorie: die formal-operationale Stufe | 518 |
| Hypothetisch-deduktives Denken | 519 |
| Propositionales Denken | 519 |
| Folgeuntersuchungen über formal-operationales Denken | 520 |
| 11.6 Die kognitive Entwicklung in der Adoleszenz aus Sicht der Informationsverarbeitung | 521 |
| Wissenschaftliches Denken: Abgleichen von Theorie und Praxis | 522 |
| Wie sich wissenschaftliches Denken entwickelt | 522 |
| 11.7 Folgen der kognitiven Veränderungen in der Adoleszenz | 523 |
| Voreingenommenheit und Selbstbezogenheit | 523 |
| Idealismus und Kritikfreudigkeit | 525 |
| Entscheidungsfindung | 525 |
| 11.8 Geschlechtsbedingte Unterschiede in kognitiven Fähigkeiten | 526 |
| Sprachliche Fähigkeiten | 526 |
| Rechnen und Mathematik | 528 |

| | |
|--|-----|
| 11.9 Lernen in der Schule | 529 |
| Schulwechsel | 529 |
| Biologie & Umwelt: Geschlechtsbedingte Unterschiede in räumlichen Fähigkeiten | 530 |
| Schulischer Erfolg | 532 |
| Schulabbruch | 536 |

**Kapitel 12:
Die emotionale und soziale Entwicklung in der Adoleszenz**

| | |
|---|-----|
| 12.1 Eriksons Theorie: Identität versus Identitätskonfusion | 546 |
| 12.2 Selbstverständnis | 547 |
| Veränderungen des Selbstkonzepts | 547 |
| Veränderungen des Selbstwertgefühls | 548 |
| Wege zur eigenen Identität | 548 |
| Kulturelle Einflüsse: Die Identitätsfindung bei Heranwachsenden aus ethnischen Minderheiten | 550 |
| Identitätsstatus und psychisches Wohlbefinden | 551 |
| Faktoren, die sich auf die Identitätsfindung auswirken | 552 |
| 12.3 Moralentwicklung | 553 |
| Kohlbergs Theorie der Moralentwicklung | 554 |
| Gibt es Geschlechtsunterschiede im moralischen Urteil? | 557 |
| Koordinierung moralischer Aspekte, sozialer Konventionen und persönlicher Interessen | 558 |
| Einflüsse auf das moralische Urteil | 559 |
| Moralisches Urteil und Verhalten | 560 |
| Religiöses Engagement und Moralentwicklung | 561 |
| Soziale Aspekte: Die Entwicklung gesellschaftlichen Engagements | 562 |
| Weitere Einwände gegen Kohlbergs Theorie | 563 |
| 12.4 Geschlechtstypisierung | 564 |
| 12.5 Die Familie | 565 |
| Eltern-Kind-Beziehungen | 565 |
| Familiäre Bedingungen | 567 |
| Geschwister | 567 |
| 12.6 Peerbeziehungen | 568 |
| Freundschaften | 568 |
| Cliquen und Gruppierungen | 571 |
| Beziehungen zum anderen Geschlecht | 572 |
| Peerkonformität | 574 |
| 12.7 Entwicklungsstörungen | 574 |
| Depressionen | 574 |
| Suizid | 576 |
| Straffälligkeit | 577 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Zwei Entwicklungsverläufe zur Straffälligkeit in der Adoleszenz | 580 |
| Meilensteine der Entwicklung: 11/12 bis 18 Jahre | 586 |

Kapitel 13: Die körperliche und kognitive Entwicklung im frühen Erwachsenenalter

| | |
|--|-----|
| 13.1 Das biologische Altern beginnt im frühen Erwachsenenalter | 591 |
| Altern auf DNA- und Zellebene | 592 |
| Biologie & Umwelt: Telomer-Länge – ein neuer Marker für den Einfluss von Lebensumständen auf das biologische Altern | 593 |
| Altern auf Gewebe- und Organebene | 594 |
| 13.2 Körperliche Veränderungen | 594 |
| Herz-Kreislauf-System und Atmungssystem | 594 |
| Motorische Leistung | 596 |
| Immunsystem | 597 |
| Fortpflanzungsfähigkeit | 598 |
| 13.3 Gesundheit und Fitness | 599 |
| Todesursachen im frühen Erwachsenenalter | 599 |
| Bewegung | 600 |
| Missbrauch von Drogen, Tabletten und anderen suchterregenden Substanzen | 601 |
| Sexualität | 603 |
| Psychische Belastungen | 608 |
| 13.4 Veränderungen der Denkstrukturen | 610 |
| Perrys Theorie: Epistemische Kognition | 610 |
| Labouvie-Viefs Theorie: Pragmatisches Denken und kognitiv-affektive Komplexität | 612 |
| 13.5 Fachwissen und Kreativität | 613 |
| 13.6 Studium | 614 |
| Psychische Auswirkungen des Studiums | 614 |
| Abbruch des Studiums | 615 |
| 13.7 Berufsentscheidungen | 616 |
| Berufswahl | 616 |
| Faktoren, die sich auf die Berufswahl auswirken | 616 |
| Soziale Aspekte: Männlichkeit am Arbeitsplatz – Männer, die von Frauen dominierte Berufe ergreifen | 619 |
| Kulturelle Einflüsse: Lehrstellen in Deutschland | 620 |
| Nichtakademische Berufsausbildung | 622 |

Kapitel 14: Die emotionale und soziale Entwicklung beim jungen Erwachsenen

| | |
|---|-----|
| 14.1 Ein allmählicher Übergang: die Phase des Erwachsenwerdens | 631 |
| Exploration ins Unbekannte und Fortschritte bei der Identitätsfindung | 631 |
| Kulturbedingte Veränderungen und Unterschiede im jungen Erwachsenenalter | 633 |
| Risiken und Resilienz im jungen Erwachsenenalter | 634 |
| Kulturelle Einflüsse: Ist das junge Erwachsenenalter wirklich eine eigene Entwicklungsphase? | 635 |

| | |
|---|-----|
| 14.2 Eriksons psychosoziale Entwicklungstheorie: Intimität versus Isolierung | 636 |
| 14.3 Andere Theorien der psychosozialen Entwicklung im Erwachsenenalter | 637 |
| Levinsons Theorie der Lebensabschnitte. | 637 |
| Vaillants Theorie der Anpassung an das Leben. | 639 |
| Einschränkungen der Theorien Levinsons und Vaillants | 640 |
| Die soziale Uhr | 640 |
| 14.4 Enge Beziehungen | 641 |
| Romantische Liebe | 641 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Bindungsmuster in der Kindheit und Liebesbeziehungen im Erwachsenenalter | 642 |
| Freundschaften | 646 |
| Einsamkeit. | 648 |
| 14.5 Der Lebenszyklus der Familie | 649 |
| Auszug aus dem Elternhaus | 649 |
| Verbindung von Familien durch Heirat | 650 |
| Soziale Aspekte: Misshandlung durch den Partner | 654 |
| 14.6 Die Vielfalt der Lebensstile unter Erwachsenen | 660 |
| Ein Leben als Alleinstehende(r) | 661 |
| Eheähnliche Gemeinschaft | 662 |
| Kinderlosigkeit | 663 |
| Scheidung und Wiederheirat | 664 |
| Verschiedene Arten von Elternschaft | 666 |
| 14.7 Die berufliche Entwicklung | 669 |
| Aufbau einer Karriere | 669 |
| Soziale Aspekte: Entscheidung zur Unterbrechung der Berufstätigkeit bei Frauen in Berufen mit steilen Karriereemöglichkeiten | 670 |
| Frauen und ethnische Minderheiten | 671 |
| Meilensteine der Entwicklung: 18 bis 40 Jahre | 680 |
| Kapitel 15: Die körperliche und kognitive Entwicklung im mittleren Erwachsenenalter | |
| 15.1 Körperliche Veränderungen | 685 |
| Sehvermögen. | 686 |
| Hören | 686 |
| Haut | 687 |
| Muskel- und Fettgewebeanteil | 687 |
| Skelett | 688 |
| Fortpflanzungssystem | 688 |
| Biologie & Umwelt: Verjüngungseffekte von Kalorienrestriktion | 690 |
| Kulturelle Einflüsse: Die Menopause als biokultureller Vorgang | 693 |
| 15.2 Gesundheit und Fitness | 694 |
| Sexualität | 694 |
| Krankheit und Behinderung | 695 |
| Feindseligkeit und Wut | 698 |

| | |
|---|-----|
| 15.3 Anpassung an die körperlichen Herausforderungen im mittleren Alter | 699 |
| Stressmanagement | 700 |
| Fitness | 701 |
| Eine optimistische Einstellung | 702 |
| Geschlecht und Altern: mit zweierlei Maß | 703 |
| 15.4 Veränderungen der geistigen Fähigkeiten | 704 |
| Kohorteneffekte | 704 |
| Kristalline und fluide Intelligenz | 705 |
| Individuelle und Gruppenunterschiede | 707 |
| 15.5 Informationsverarbeitung | 708 |
| Geschwindigkeit der Informationsverarbeitung | 708 |
| Aufmerksamkeit | 709 |
| Gedächtnis | 710 |
| Praktisches Problemlösen und Fachwissen | 712 |
| Kreativität | 713 |
| Informationsverarbeitung im Kontext | 713 |
| 15.6 Berufsleben und kognitive Entwicklung | 714 |
| 15.7 Erwachsenenbildung: in der Lebensmitte wieder zum Schüler werden | 715 |
| Typische Eigenschaften von Wiedereinsteigern | 715 |
| Unterstützung für Erwachsene, die sich weiterbilden wollen | 716 |
| Kapitel 16: | |
| Emotionale und soziale Entwicklung im mittleren Erwachsenenalter | |
| 16.1 Eriksons Theorie: Generativität versus Stagnation | 725 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Generative Erwachsene erzählen ihre Lebensgeschichten | 726 |
| 16.2 Andere Theorien der psychosozialen Entwicklung im mittleren Lebensalter | 728 |
| Levinsons Theorie der Lebensabschnitte | 729 |
| Vaillants Theorie der Anpassung an das Leben | 730 |
| Gibt es eine Krise des mittleren Lebensalters? | 731 |
| Erklärungsansätze: Stufenmodell oder Lebensereignisse? | 732 |
| 16.3 Stabilität und Veränderung in Selbstkonzept und Persönlichkeit | 733 |
| Selbstentwürfe | 733 |
| Selbstakzeptanz, Autonomie und Bewältigung von Alltagsanforderungen | 734 |
| Bewältigung alltäglicher Belastungen | 734 |
| Geschlechtsidentität | 735 |
| Biologie & Umwelt: Welche Faktoren tragen im mittleren Lebensalter zum psychischen Wohlbefinden bei? | 736 |
| Individuelle Unterschiede in Persönlichkeitseigenschaften | 738 |
| 16.4 Beziehungen im mittleren Lebensalter | 740 |
| Heirat und Scheidung | 741 |
| Veränderungen in den Eltern-Kind-Beziehungen | 742 |
| Die Großeltern | 744 |

| | |
|---|-----|
| Soziale Aspekte: Großeltern ziehen ihre Enkelkinder auf – die Generationensprung-Familie. | 746 |
| Kinder im mittleren Lebensalter und ihre alternden Eltern | 748 |
| Geschwister | 752 |
| Freundschaften | 753 |
| 16.5 Berufsleben. | 754 |
| Zufriedenheit im Beruf | 754 |
| Berufliche Weiterbildung | 756 |
| Berufswechsel in der Lebensmitte | 758 |
| Arbeitslosigkeit | 758 |
| Planung des Ruhestands | 759 |
| Meilensteine der Entwicklung: | |
| 40 bis 65 Jahre | 766 |
| Kapitel 17: | |
| Die körperliche und kognitive Entwicklung im späten Erwachsenenalter | |
| 17.1 Lebenserwartung | 771 |
| Unterschiede in der Lebenserwartung | 771 |
| Lebenserwartung im späten Erwachsenenalter | 772 |
| Maximale Lebenserwartung | 774 |
| 17.2 Körperliche Veränderungen | 774 |
| Nervensystem | 774 |
| Sinnesorgane | 775 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Was können wir von Hundertjährigen über das Altern lernen? | 776 |
| Herz-Kreislauf- und Atmungssystem | 779 |
| Immunsystem | 780 |
| Schlaf | 780 |
| Aussehen und Mobilität | 781 |
| Anpassung an körperliche Veränderungen im späten Erwachsenenalter | 782 |
| 17.3 Gesundheit, Fitness und Behinderungen | 785 |
| Kulturelle Einflüsse: Kulturbedingte Unterschiede des Gefühls, auch im späten Leben nützlich zu sein. | 786 |
| Ernährung und Fitnessübungen | 788 |
| Sexualität | 789 |
| Körperliche Behinderungen | 790 |
| Geistige Behinderungen | 795 |
| Soziale Aspekte: Interventionen für Pfleger und Pflegerinnen von älteren Menschen mit Demenzerkrankung | 800 |
| Medizinische Versorgung | 802 |
| 17.4 Entwicklung kognitiver Fähigkeiten im Alter | 805 |
| 17.5 Gedächtnis | 807 |
| Bewusste versus automatische Erinnerung | 807 |
| Assoziatives Gedächtnis | 808 |
| Altgedächtnis | 809 |
| Prospektives Gedächtnis | 810 |
| 17.6 Sprachverarbeitung | 810 |
| 17.7 Problemlösen | 812 |

| | |
|--|-----|
| 17.8 Weisheit | 812 |
| 17.9 Einflüsse auf kognitive Veränderungen | 814 |
| 17.10 Kognitive Interventionen | 815 |
| 17.11 Lebenslanges Lernen | 815 |
| Verschiedene Weiterbildungsangebote | 816 |
| Der Nutzen von Bildungsangeboten für Senioren | 817 |
| Kapitel 18: Die emotionale und soziale Entwicklung im späten Erwachsenenalter | |
| 18.1 Eriksons Theorie: Integrität versus Verzweiflung | 824 |
| 18.2 Andere Theorien der psychosozialen Entwicklung im späten Erwachsenenalter | 825 |
| Pecks Theorie der Entwicklungsaufgaben zur Ich-Integrität und Joan Eriksons Theorie der Gerotranszendenz | 825 |
| Labouvie-Viefs Theorie der emotionalen Souveränität | 826 |
| Reminiszenz | 827 |
| 18.3 Stabilität und Veränderung in Selbstkonzept und Persönlichkeit | 828 |
| Ein gefestigtes und vielschichtiges Selbstkonzept | 828 |
| Resilienz: Verträglichkeit und Akzeptanz von Veränderungen | 828 |
| Spiritualität und Religiosität | 829 |
| Ausblick auf die Lebensspanne: Die neue Sicht auf das Alter | 830 |
| 18.4 Kontextuelle Einflüsse auf das psychische Wohlbefinden | 832 |
| Kontrolle versus Abhängigkeit | 832 |
| Körperliche Gesundheit | 833 |
| Soziale Aspekte: Suizid älterer Menschen | 834 |
| Negative Veränderungen im Leben | 836 |
| Soziale Unterstützung | 836 |
| 18.5 Eine soziale Umwelt im Wandel | 837 |
| Soziale Theorien des Alterns | 837 |
| Biologie & Umwelt: Altern, Zeitempfinden und soziale Ziele | 840 |
| Soziale Kontexte des Alterns: Gemeinde, Nachbarschaft und Wohnsituation | 841 |
| 18.6 Beziehungen im späten Erwachsenenalter | 846 |
| Die Ehe | 847 |
| Schwule und lesbische Partnerschaften | 848 |
| Scheidung, Wiederheirat und Lebensgemeinschaften | 848 |
| Verwitwung | 849 |
| Nie verheiratete, kinderlose ältere Menschen | 851 |
| Geschwister | 852 |
| Freundschaften | 853 |
| Beziehungen zu erwachsenen Kindern | 854 |
| Beziehungen zu erwachsenen Enkelkindern und Urenkeln | 855 |
| Misshandlungen älterer Menschen | 856 |
| 18.7 Ruhestand | 859 |
| Die Entscheidung, in den Ruhestand zu gehen | 860 |
| Anpassung an den Ruhestand | 861 |
| Freizeitaktivitäten und ehrenamtliche Tätigkeiten | 862 |

| | |
|---|------|
| 18.8 Erfolgreiches Altern | 863 |
| 18.9 Am Ende der Lebensspanne – der Tod | 865 |
| Körperliche Veränderungen beim Sterben | 865 |
| Kriterien für den endgültigen Tod | 866 |
| Phasen des Sterbens | 866 |
| Sterben und Tod im Kontext – ein angemessener Tod | 867 |
| Verstehen des Todes in verschiedenen Lebensaltern | 869 |
| Trauer über den Tod eines Angehörigen | 872 |
| Persönliche und situationsgebundene Faktoren der Trauer | 873 |
| Meilensteine der Entwicklung: | |
| 65 bis 80 Jahre und älter | 880 |
| Glossar | 882 |
| Literatur | 910 |
| Bildnachweise | 1044 |
| Stichwortverzeichnis | 1047 |