

Kathrin Dummann, Karsten Jung, Susanne Lexa,
Yvonne Niekrenz

Einsteigerhandbuch Hochschullehre

Aus der Praxis für die Praxis

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Das Lernziel	11
2.1	Begriff und Bedeutung	11
2.2	Operationalisierung von Zielen	14
2.3	Lernzielorientierung: Motivation am Unterrichtsbeginn	18
2.4	Grenzen von Lernzielen	19
2.5	Literatur	20
3.	Der Unterrichtsstoff	21
3.1	Reduktion des Stoffes – Elementarisierungskonzepte	21
3.2	Differenz von Stoff und Zeit	25
3.2.1	Aufeinander aufbauender Stoff unterschiedlicher Lehrveranstaltungen	26
3.2.2	Differierender Stoff einer Lehrveranstaltung	28
3.3	Lernpsychologische Probleme: Wissensvermittlungs- und Sicherungstechniken	30
3.4	Klausuren, mündliche Prüfungen und Belegarbeiten	37
3.4.1	Erstellen und Durchführen	37
3.4.2	Bewerten	50
3.4.3	Prüfungsnachbereitung und Feedback für Studenten	55
3.5	Literatur	58
4.	Die Unterrichtsmethodik	60
4.1	Planen und Strukturieren von Lehrveranstaltungen	60
4.2	Arbeits- und Sozialformen	66
4.2.1	Frontalunterricht: Lehrervortrag und Unterrichtsgespräch	67
4.2.2	Einzel- und Gruppenarbeit	73
4.2.3	Hausaufgaben	76
4.3	Konfliktmanagement	77
4.4	Traditionelle Unterrichtsverfahren	79
4.4.1	Vorlesung	80
4.4.2	Seminar	83
4.4.3	Übung und Tutorium	86
4.5	Handlungsorientierte Unterrichtsverfahren	89
4.5.1	Fallstudie	89
4.5.2	Planspiel	93
4.5.3	Projekt	96
4.5.4	Unternehmenspraktikum, Schulpraktikum	98
4.5.5	Computerpraktikum	105
4.5.6	Exkursion	107
4.6	E-Learning	108
4.6.1	Was ist E-Learning?	108

4.6.2	Technische Varianten des E-Learning	110
4.6.3	E-Learning als Ergänzung der Präsenzlehre – praktische Hinweise für das Beispiel StudIP	112
4.6.4	Urheberrechte beim Einsatz von Multimedia und Internet	117
4.7	Methodensammlung	118
4.7.1	Kennenlernen	118
4.7.2	Wiederholung und Ausblick	119
4.7.3	Bewegungsspiele zur Aktivierung	119
4.7.4	Einteilung des Seminars in Gruppen	120
4.7.5	Teambildung	120
4.7.6	Auswertung	121
4.7.7	Hausaufgaben und Transfer	122
4.8	Literatur	122
5.	Der Einsatz von Medien	124
5.1	Grundsätzliches: Medienpädagogik	124
5.1.1	Warum Medieneinsatz?	125
5.1.2	Ziele und Leistungen von Medien	126
5.2	Medientypen und ihre Verwendung	128
5.2.1	Vortechnische Medien	130
5.2.2	Technische Medien	136
5.3	Zusammenfassung	139
5.4	Literatur	139
6.	Reflexion, Evaluation und Feedback	141
6.1	Evaluation durch Studenten (Ist-Perspektive Studenten)	145
6.1.1	Lehrveranstaltungsevaluationsfragebogen	147
6.1.2	Blitzlicht	149
6.1.3	Punkten, Zufriedenheitsmatrix, Stimmungsbarometer	150
6.1.4	Impulsfragebogen, „Smiley“	150
6.1.5	Fischernetz, Koffer packen	151
6.1.6	Licht und Schatten	151
6.1.7	Eisberg	152
6.1.8	Feedbackrunde	152
6.1.9	Getroffen	152
6.1.10	Überprüfung der Erwartungen	153
6.2	Selbsteinschätzung (Ist-Perspektive Dozent)	154
6.2.1	Lehrtagebuch, Brief an mich selbst	154
6.2.2	Lehrportfolio	156
6.2.3	Selbstentwicklungsskala	157
6.2.4	Seminarbeobachtung, Gruppenbeobachtung	158
6.2.5	Lehrveranstaltungsevaluationsfragebogen für Dozenten	159
6.3	Literatur	159
7.	Anhang	161
7.1	Inhalt eines Materialkoffers	161
7.2	Merkblätter für Studenten (zum Kopieren und Verteilen)	162
7.2.1	Merkblatt: Hinweise zur Abfassung von Protokollen	162
7.2.2	Merkblatt: Referate	163

7.2.3	Merkblatt Versicherungspflicht von Praktikanten	164
7.2.4	Merkblatt: Seminare	165
7.2.5	Merkblatt: Wie fertige ich einen Praktikumsbericht an? . . .	166
7.3	Bewertungsbogen für Beleg- und Hausarbeiten	168
	Verzeichnis der Checklisten	169
	Register	171