

Hermann Astleitner

Kritisches Denken -

Basisqualifikation für Lehrer und Ausbilder

StudienVerlag
Innsbruck-Wien

HOCHSCHULE
LIECHTENSTEIN
Bibliothek

Inhaltsverzeichnis		Seite
Vorwort		7
1	Einleitung: Wurzeln kritischen Denkens	9
1.1	Formen von Kritik bzw. von kritischem Denken in zentralen Bereichen menschlichen Lebens und im Erziehungsbereich	10
1.2	Kritisches Denken und verwandte Begriffe als zentrale Lehrziele unterrichtlicher Tätigkeit	17
1.2.1	kritisches Denken als besonders zukunftsträchtiges Lehrziel	17
1.2.2	Kritisches Denken als persönlichkeitsbezogenes und als kognitives Lehrziel	18
1.2.3	"Kritisch sein" und verwandte lehrzielrelevante Begriffe	21
2	Was ist kritisches Denken?	24
2.1	Kritisches Denken als Annahmenprüfung und metakognitive Kontrolle	24
2.2	Kritisches Denken als Teil komplexer Denkprozesse	27
2.3	Eine empirische Taxonomie kritischen Denkens	29
2.4	Kritisches Denken als allgemeine oder fachspezifische Denkfertigkeit	30
2.5	Kritisches Denken als nicht logisches Denken und als Einstellung	31
3	Warum wird kritisches Denken so selten in Ausbildungsmaßnahmen realisiert, und warum benötigen wir kritisches Denken?	33
3.1	Warum wird kritisches Denken so selten realisiert?	33
3.2	Warum benötigen wir kritisches Denken?	35
4	Methoden kritischen Denkens für Unterricht und Ausbildung	38
4.1	Allgemeine Voraussetzungen für den Einsatz kritischen Denkens	38
4.2	Spezifische Methoden kritischen Denkens in Unterricht und Ausbildung	39
4.2.1	Definieren	40
4.2.2	Deduktive Denkmethoden	41
4.2.2.1	Die sprachlichen Bestandteile von Argumenten	42
4.2.2.2	Argumentieren und Schlußfolgern	53

4.2.2.3	Die Rekonstruktion von Argumenten	62
4.2.2.4	Die Bewertung von Argumenten	74
4.2.2.5	Fehler in Argumenten und Argumentbewertungen	84.
4.2.3	Induktive Denkmethoden	91
4.2.3.1	Hypothesen, Generalisierung und statistisches Schließen	91
4.2.3.2	Rekonstruktion und Bewertung von induktiven Argumenten	99
4.2.3.3	Fehler beim induktiven Schließen	104
4.2.4	Schließen über Werte	107
4.2.4.1	Schlußfolgerungen über Werte und Bewertungen	107
4.2.4.2	Die Unterscheidung von Wertkonzepten	109
4.2.4.3	Die Kritik von Wertaussagen	112
5	Kritisches Denken im Ausbildungseinsatz: Beispiele	121
5.1	Beispiele aus dem Ausbildungseinsatz	121
5.1.1	Das ZMAK-Verfahren von MAIORANA (1992)	123
5.1.2	Der Einsatz von Karikaturen	125
5.1.3	Arbeitsblätter zur Lösung logischer Probleme	126
5.1.4	Die Analyse von empirischen Untersuchungen aus Zeitungen und Zeitschriften	128
5.1.5	Kritisches Denken als Systemanalyse	131
5.1.6	Kritisches Denken und Rollenspiel	138
5.1.7	Soziale Probleme und eine Fallstudie kritischen Denkens	141
5.1.8	Sokratisches Fragen und analytische Wortgruppen nach PAUL (1993)	144
5.1.9	Kritisches Denken und die Qualität von Information in den Medien	145
5.2	Kriterien für kritisches Denken und die Messung kritischen Denkens	154
5.2.1	Kriterien für kritisches Denken	154
5.2.2	Die Messung kritischen Denkens	156
6	Abschließende Bemerkungen	160
	Literaturverzeichnis	161
	Sachregister	167