

Wolfgang Rehtien

# Angewandte Gruppendynamik

Ein Lehrbuch für Studierende  
und Praktiker

4., vollständig überarbeitete Auflage

***BEOZPVU***

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>ix</b>
<b>Teil I</b>	
<b>Die Entwicklung der angewandten Gruppendynamik</b>	
1 Einführung	3
2 Begriffsklärung	5
3 Die Hinwendung zur Gruppe in den USA	10
3.1 Die soziale Situation	10
3.2 Die Personen	10
3.2.1 Jacov Levi Moreno	11
3.2.2 Kurt Lewin	11
3.3 Der wissenschaftliche Kontext	13
3.3.1 Sozialpsychologie und Kleingruppenforschung	13
3.3.2 Aktionsforschung	15
3.4 Zusammenfassung	17
4 Von der Aktionsforschung zum gruppenspezifischen Laboratorium	18
4.1 Experimente zu Führungsstil und Gruppenatmosphäre	18
4.2 Die Vorgeschichte der T-Gruppe	20
4.2.1 Das Connecticut-Seminar in New Britain	20
4.2.2 Das erste National Training Laboratory	22
4.2.3 Die „Basic Skill Training Groups“ (BST-Groups)	22
4.3 Die Entwicklung der T-Gruppe	25
4.4 Die weitere Entwicklung	26
4.4.1 Experimentieren und Entdecken	27
4.4.2 Konsolidierung	29
4.4.3 Expansion	30
4.4.4 Neueinschätzungen und Differenzierungen	32
4.5 Zusammenfassung	33
5 Angewandte Gruppendynamik in Europa	35
5.1 Das Tavistock Institute of Human Relations	35

<b>5.2</b>	<b>Das erste deutschsprachige Laboratorium in Wien</b>	<b>37</b>
<b>5.3</b>	<b>Die Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland</b>	<b>37</b>
5.3.1	Die Gruppenpädagogik von Haus Schwalbach	37
5.3.2	Das „Schliersee-Seminar“	38
5.3.3	Ausbreitung	39
5.3.4	Institutionalisierung	42
5.3.5	Tendenzwende	44
5.3.6	Kritik	45
<b>5.4</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>47</b>

## **Teil 18**

### **Angewandte Cruppendynamik: Formen und Anwendungsbereiche**

<b>6</b>	<b>Trainingsformen</b>	<b>51</b>
<b>6.1</b>	<b>Das klassische gruppendynamische Laboratorium (CDL)</b>	<b>51</b>
<b>6.2</b>	<b>Sensitivity-Training</b>	<b>52</b>
<b>6.3</b>	<b>Encounter</b>	<b>61</b>
<b>6.4</b>	<b>Marathon-Training</b>	<b>67</b>
<b>6.5</b>	<b>Themenzentrierte Interaktion</b>	<b>68</b>
<b>6.6</b>	<b>Skill-Training</b>	<b>71</b>
<b>6.7</b>	<b>Kommunikations- und Interaktionstraining</b>	<b>73</b>
<b>6.8</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>74</b>
<b>7</b>	<b>Anwendungsbereiche</b>	<b>76</b>
<b>7.1</b>	<b>Cruppendynamik in der Erwachsenenbildung</b>	<b>76</b>
<b>7.2</b>	<b>Cruppendynamik in der Lehrerbildung</b>	<b>76</b>
<b>7.3</b>	<b>Cruppendynamik in Organisationen</b>	<b>78</b>
	7.3.1 Organisationstrainings	79
	7.3.2 Organisationsentwicklungstraining	87
<b>7.4</b>	<b>Weitere Anwendungsgebiete</b>	<b>91</b>
<b>7.5</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>92</b>
<b>8</b>	<b>Zusammenfassung und Überblick: Strukturen und Prozesse als Gegenstand der Gruppendynamik</b>	<b>93</b>
<b>8.1</b>	<b>Individuelle Strukturen und Prozesse in gruppalen Settings</b>	<b>93</b>
<b>8.2</b>	<b>Cruppale Strukturen und Prozesse</b>	<b>94</b>
<b>8.3</b>	<b>Schlussbemerkung</b>	<b>94</b>

## Teil III

# Angewandte Gruppendynamik: Arbeitsprinzipien, Interventionen, Techniken

9	Grundprinzipien gruppendynamischer Arbeit	99
9.1	Hier und jetzt versus Da und Dort	99
9.2	Relative Unstrukturiertheit	102
9.3	Relativierungen	104
9.4	Zusammenfassung	105
10	Gruppendynamik —instrumentell oder reflexiv?	106
11	Grundlagen der Intervention	109
11.1	Systematisierungen	109
11.1.1	Zielebene	111
11.1.2	Interventionsarten	112
11.1.3	Interventionsebene	113
11.1.4	Intensität der Interventionen	115
11.2	Interventionstrategien: Prozessorientierung oder Strukturierung durch Übungen	116
11.3	Strukturen in der Zeit: Gruppenentwicklung und Beziehungsformen	119
11.4	„Auftauen— Verändern — Stabilisieren“	123
11.5	Zusammenfassung	126
12	Gruppendynamische Interventionsmethoden	127
12.1	Feedback	127
12.2	Metakommunikation	133
12.3	Partnerzentrierte Kommunikation	135
12.3.1	Der „kontrollierte Dialog“	135
12.3.2	Passiv aufmerksames Zuhören	136
12.3.3	Aktives Zuhören	137
12.3.4	Empathisches Kommunizieren	138
12.4	Prozessanalyse	140
12.5	Zusammenfassung	143
13	Abschließende Bemerkungen	144
	Glossar	146
	Literatur	150
	Sach Wortverzeichnis	155