

Katrin Girgensohn

Neue Wege zur Schlüsselqualifikation Schreiben

Autonome Schreibgruppen
an der Hochschule

Mit einem Geleitwort von Prof. Dr. Gerd Bräuer

a HOCHSCHULE
J LIECHTENSTEIN"
Bibliothek

VS RESEARCH

Inhall

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | Geleitwort..... | 9 |
| | Vorwort..... | 11 |
| | Danksagung der Autorin..... | 13 |
| | Einleitung..... | 15 |
| | Schreib- und Hochschuldidaktik: Grundlagen und Tendenzen..... | 23 |
| | Schreibforschung und -didaktik in den USA..... | 23 |
| in.) | Entwicklungen und Tendenzen der US-amerikanischen Schreibforschung..... | 23 |
| | Schreibdidaktik in den USA..... | 33 |
| | Writing Across the Curriculum (WAC)..... | 38 |
| "2.1.4 | Schreibzentren..... | 39 |
| 2;2 | Schreibforschung und -didaktik in Europa..... | 43 |
| | Aktuelle Tendenzen der Hochschuldidaktik in Europa..... | 48 |
| B;3 | Empirische Basis: Das Seminarkonzept von „Schreiben wir!“..... | 59 |
| 3.1 | Konzeption des Seminars..... | 60 |
| V3.2 | Verlaufsbeschreibungen der Seminare..... | 76 |
| | Empirische Untersuchung der Schreibgruppenarbeit an der EUV..... | 97 |
| 4.1 | Exkurs: Fiktive Annäherung an die Untersuchung..... | 97 |
| 4.2 | Vorüberlegungen und Methodenwahl..... | 103 |
| 4.3 | Forschungsdesign und Forschungsverlauf..... | 110 |
| 4.3.1 | Forschungsziel und Forschungsfrage..... | 110 |
| 4.3.2 | Erste Datenerhebungsphase..... | 111 |
| 4.3.3 | Zweite Datenerhebungsphase: Gruppendiskussionen..... | 127 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5 | Forschungsergebnisse..... | 133 |
| 5.1 | Zusammenfassung: Die Kernkategorie und ihre Bezüge..... | 135 |
| 5.2 | Kontextuelle Bedingung „Die Universität als Lern- und Lebensraum“..... | 137 |
| 5.3 | Die Kernkategorie „Der soziale Faktor“..... | 144 |
| 5.3.1 | Die Eigenschaft „selbst gewählt“ der Kernkategorie „Der soziale Faktor“..... | 150 |
| 5.3.2 | Die Eigenschaft „eigenverantwortlich“ der Kernkategorie „Der soziale Faktor“..... | 155 |
| 5.3.3 | Die-Eigenschaft „gleichberechtigt“ der Kernkategorie „Der soziale Faktor“..... | 159 |
| 5.4 | Die Handlungsstrategie „sich ausprobieren“..... | 163 |
| 5.5 | Die interaktionale Strategie „Austausch“..... | 168 |
| 5.6 | Illustration der dargestellten Achsenkategorien an einem Fallbeispiel..... | 171 |
| 5.7 | Konsequenz: Erlebendes Lernen verschiedener Funktionen des Schreibens | 174 |
| 5.7.1 | Die persönlichkeitsfördernde Funktion des Schreibens..... | 176 |
| 5.7.2 | Die kommunikative Funktion des Schreibens..... | 180 |
| 5.7.3 | Die heuristische Funktion des Schreibens..... | 185 |
| 5.7.4 | Die hedonistische Funktion des Schreibens..... | 190 |
| 5.7.5 | Die rhetorische Funktion des Schreibens..... | 194 |
| 5.8 | Konsequenz: Erweiterung der Schreibkompetenz..... | 196 |
| 6 | Diskussion: Schreibkompetenz an der Universität..... | 203 |
| 6.1 | Definitionen von Schreibkompetenz..... | 204 |
| 6.2 | Funktionen des Schreibens im Kontext der Hochschule..... | 209 |
| 6.2.1 | Persönlichkeitsförderndes Schreiben an der Universität..... | 209 |
| 6.2.2 | Kommunikatives Schreiben an der Universität..... | 215 |
| 6.2.3 | Heuristisches Schreiben an der Universität..... | 218 |
| 6.2.4 | Hedonistisches Schreiben an der Universität..... | 221 |
| 6.2.5 | Rhetorisches Schreiben an der Universität..... | 225 |
| 6.3 | Ausblick..... | 226 |
| | Literaturverzeichnis..... | 229 |
| | Sachregister..... | 245 |
| | Personenregister..... | 247 |