

Sascha Spoun, Werner Wunderlich (Hg.)

Studienziel Persönlichkeit

Beiträge zum Bildungsauftrag der Universität heute

Unter Mitarbeit von Christel Brügg Brock

Campus Verlag
Frankfurt / New York

Inhalt

Geleitwort

Ernst Mohr, Rektor der Universität St. Gallen..... 9

Vorwort

Michael Göring, Vorstand der ZEIT-Stiftung..... 11

Peter Gomez, alt-Rektor der Universität St. Gallen..... 12

Sascha Spoun und Werner Wunderlich, Herausgeber..... 13

Einführung

Prolegomena zur akademischen Persönlichkeitsbildung:

Die Universität als Wertevermittlerin

Sascha Spoun und Werner Wunderlich..... 17

I. Person, Persönlichkeit, Persönlichkeitsbildung

Zur Einführung

Thomas S. Eberle..... 33

Persönlichkeitsbildung – die Erneuerung einer Tradition der Neuzeit

(Castigliones »Il Cortegiano«)

Gerhart von Graevenitz..... 39

Drei Prinzipien und drei Phasen der »Humboldt-Kultur«.

Erfindung, Krise und ein Leben nach dem Tod

Dieter Thomä..... 49

Erzeugt das Hochschulstudium messbare Persönlichkeitsveränderungen?

Daniel Preckel und Karl Frey †..... 71

II. Die Aktualität klassischer Bildung für das Universitätsstudium

Zur Einführung <i>Bernhard Kytzler</i>	87
Törichte Wissenschaft? Klassische Bildung zwischen Selbstkritik und Wissenschaftsentfesselung <i>Achatz von Müller</i>	95
Die Funktion von Bildung. Überlegungen zum Sinn »klassischer Bildung« in einem modernen Curriculum <i>Therese Fuhrer</i>	103
Klassische Bildung und die Kontingenz der modernen Wissensgesellschaften <i>Henriette Harich-Schwarzbauer</i>	113
Bildung ohne Verfallsdatum. Zur Aktualität humanistischer Traditionen aus Sicht der Universität St. Gallen <i>Sascha Spohn und Werner Wunderlich</i>	127
Klassische Bildung und rechtswissenschaftliches Studium <i>Andreas Thier</i>	143

III. Kulturelle Kompetenzen

Zur Einführung <i>Christel Brüggbrock</i>	159
»Kulturelle Kompetenz« oder: Die Analphabeten der Globalisierung <i>Hans N. Weiler</i>	161
Interkulturelle Medienwissenschaft und Kulturkonflikt <i>Ernest W. B. Hess-Littich</i>	169
Persönlichkeitsbildung und Kulturwissenschaften: Selbstkritische Betrachtungen eines ehemaligen Franco-Romanisten <i>Vincent Kaufmann</i>	189

IV. Bildung durch Wissenschaft

Zur Einführung: <i>Werner Wunderlich</i>	207
Die Bedeutung der geisteswissenschaftlichen Perspektive <i>Julian Nida-Rümelin</i>	211
Die Bedeutung der naturwissenschaftlichen Perspektive <i>Herbert Pietschmann</i>	223
Die Bedeutung von Wissenschaft für die fachliche und persönliche Bildung in der Humanmedizin <i>Ingolf Schedel und Friederich Mielke</i>	237
Forschendes Lernen <i>Dieter Euler</i>	253
Bildung durch Wissenschaft im Kontext schulischen Lernens: ein Problemaufriss <i>Jürgen Oelkers</i>	273

V. Persönlichkeitsförderung im Studium

Zur Einführung <i>Sascha Spoun</i>	293
Kompetenzentwicklung in der Universität <i>Thomas Lang-von Wins und Lutz von Rosenstiel</i>	297
Instrumente der Persönlichkeitsentwicklung <i>Jean-Paul Thommen und Daniela Peterhoff</i>	315
Mentoring und Coaching an der Universität: Legitimation – Ziele – Gestaltung <i>Sascha Spoun</i>	335

Der Blick über den Tellerrand. Das Studium generale als Element der Persönlichkeitsentwicklung an der Bucerius Law School <i>Ulrike Pluschke</i>	351
Kreativität als Entwicklungsfaktor kultureller Kompetenz im Studium <i>Margarete Jarchow</i>	367
Kunst und Persönlichkeit: Robert Wilsons Watermill Center <i>Holm Keller</i>	379
 VI. Gesellschaftliche Herausforderungen	
Zur Einführung <i>Uwe Jean Heuser</i>	389
Universität und Elite in Deutschland <i>Hans-Jörg Bullinger und Rolf Ilg</i>	391
Zweckfreie und nutzenorientierte Wissenschaft. Zwei unvereinbare Aufgaben der Universität? <i>Brigitta-Sophie von Wolff-Metternich</i>	401
Gender-sensible (Persönlichkeits-)Bildung <i>Stephanie Hrubesch-Millauer</i>	411
Vertrauen schaffen – die Rolle der Führung in Wirtschaft und Gesellschaft <i>Uwe Jean Heuser</i>	433
Personenregister	449
Sachregister	451
Autorinnen und Autoren.....	461