

Ädi Winteler

Professionell lehren und lernen

Ein Praxisbuch

*Unter Mitarbeit von Hans-Christoph Bartscherer,
Claudia Geyer und Gerhard Lehrherger*



Wissenschaftliche Buchgesellschaft

landes-b;
des Förster,

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Einleitung 9

1 **Ansichten über Lehren und Lernen** y

1.1 Was ist Lehren? 16

1.2 Was ist Lernen? ig

1.3 Was ist gute Hochschullehre? 21

2 **Start in die Lehre: Lehren mit Stil** 23

2.1 Guter oder schlechter Start
in die Lehre? 23

2.2 Lehrende: Modell für Lernende 24

2.3 Lehrende: Ihr Einfluss auf Lernende 25

3 **Die Planung einer Lehrveranstaltung:
Orientierung am Lernenden** 28

3.1 Den Rahmen verdeutlichen 30

3.2 Ziele setzen 30

3.3 Lernvoraussetzungen definieren 31

3.4 Lehrziele formulieren 32

3.5 Lernzielebenen berücksichtigen 37

3.6 Prüfungsmodus festlegen 38

3.7 Lehrmethoden bestimmen 3g

3.8 Lehrinhalte auswählen 3g

3.9 Medien einsetzen 3g

4 **Die Bilder an der Wand -
Folien und Dias in Vorlesung
und Vortrag**
(Hans-Christoph Bartscherer) 40

4.1 Die Aufgabe der Bilder 40

4.2 Die Projektion der Bilder 40

4.3 Die Schriftgröße 42

4.4 Die Gestaltung der Bilder 43

4.5 Bild und Ton 44

4.6 Zeigen 44

**Hochschullehre mit digitaler Projektion
(Gerhard Lehrberger) 46**

5-i »Neue Medien« und Multimedia:
Technik muss sein! 46

5.2 Erstellen von Bildvorlagen 55

Softwarepakete für

5.3 Präsentation von Daten 55

5.4 Präsentationen mit Powerpoint 56

5.5 Checkliste: Technische Vorbereitung
einer digitalen Projektion 68

5.6 Tastaturkürzel 6g

**E-Learning an der Hochschule
(Claudia Geyer) 70**

6.1 Warum E-Learning? 70

6.2 Formen von E-Learning 71

6.3 Probleme beim E-Learning 72

6.4 Prinzipien der Gestaltung
virtueller Lernumgebungen 72

6.5 Beispiele für E-Learning
an Universitäten 73

6.6 Checkliste: E-Learning 80

**Die Durchführung einer
Lehrveranstaltung:**

Das Lernen ermöglichen 81

Wie Kommunikation gelingt 81

7.2 Elemente der Kommunikation 83

7.3 Grundsätze

gelungener Kommunikation 87

7.4 Checkliste: Fragen zur

nonverbalen Kommunikation 88

Inhaltsverzeichnis

- 7.5 Die erste Veranstaltungsstunde:
Ihr Auftritt 8g
- 7.6 Checkliste: Stundenplanung 8o
- 7.7 Checkliste: Die erste Stunde 84
- 7.8 Die ersten Wochen:
Prima Klima 8\$
- 7.9 Checkliste: Killerphrasen 98
- 7.10 Problemfälle: Was tun? 88
- 7.11 Checkliste: Problemfälle 103
- 7.12 Wie Sie mit Angriffen
erfolgreich umgehen können 104
- 7.13 Konstruktives Feedback 104
- 7.14 Checkliste: Die ersten Wochen 105
- 7.15 Während des Semesters:
Wie das Lernen gefördert werden
kann 106
- 7.16 Checkliste: Motivierung 10g

- 8 Ein Kapitel für sich: Prüfungen 10o
- 8.1 Funktionen von
Hochschulprüfungen 110
- 8.2 Vorbereitung und Durchführung 110
- 8.3 Checkliste: Prüfungen 115

- 9 Zu guter Letzt: Evaluation 117
- 9.1 Evaluation durch
studentische Kleingruppen 117
- 9.2 Studentenzentrierte Evaluation 118
- 9.3 Selbstreflexion: Das Lehrportfolio 118
- 9.4 Checkliste:
Wie es ihnen gelingt, dass die
Studierenden nie wiederkommen 120

- 10 Das Meta-Prinzip: Aktives Lernen 121
- 1 o. 1 Wenn das Lernen schief geht:
Die Pathologie des Lernens 121
- 10.2 Wenn das Lernen gut geht:
Aktives Lernen 123

- 11 Lehrstrategien,
die das aktive Lernen fördern 125
- 11.1 Dozentenzentrierte Lehrstrategien 127
- 11.2 Checkliste:
Dozentenzentrierte Lehrstrategien 132

- 11.3 Interaktive Lehrstrategien 133
- 11.4 Checkliste:
Effektive Diskussionsleitung 137
- 11.5 Studentenzentrierte Lehrstrategien 138
- 11.6 Checkliste:
Effektive Arbeit in Lerngruppen 147
- 11.7 Checkliste:
Problemorientiertes Lernen 151
- 11.8 Strukturiertes Brainstorming 152
- 11.9 Checkliste:
Strukturiertes Brainstorming 155
- 11.10 Das ist ja alles schön und gut,
aber... 155

- 12 Wie Sie die Qualität
des Lernens steigern können 156**
- 12.1 Die Förderung von Studierenden 156
- 12.2 Die Förderung der intellektuellen
Entwicklung von Studierenden 158
- 12.3 Grundprinzipien für die
Förderung von Studierenden 161

- 13 Sieben Grundsätze guter Praxis
in der Hochschullehre 163
- 13.1 Die sieben Grundsätze 163
- 13.2 Praktische Anwendung
der sieben Grundsätze
im Hochschulunterricht 168

- 14 Die Zukunft
des Lehrens und Lernens 170**
- 14.1 Die veränderten Rollen
der Lernenden und Lehrenden 171
- 14.2 Scholarship of Teaching:
Professionalisierung
in der Hochschullehre 171
- 14.3 Die Entwicklung der Professiona-
lisierung in der Hochschullehre 173

- Epilog 175

- Allgemeine Literatur (Auswahl) 176

- Register 181